

天主教香港教區 荃灣聖母幼稚園

2018/2019 年度 學校報告 及 2019/2020 年度 學校計劃

地址：新界荃灣德華街 37-41 號地下

電話：2490 0821

電郵：twolkghk@hkstar.com

網址：www.twolkghk.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2018-2019 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1969 年
- (2) 學校所屬區域：荃灣區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛謙遜和堅定忠誠的芳表。
建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

(3) 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，
致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，使他們懂得愛主愛人、
事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

(4) 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 412 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	45	1	45	/	/
低班	2	76	2	78	/	/
幼兒班	2	90	2	78	/	/
總數	5	211	5	201	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 23 位全日教師，0 位半日教師，8 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 6 人，佔 26 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	15	8	24
百分比	4%	63%	33%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	6 人	2 人	6 人	10 人
百分比	25%	8.3%	25%	41.7%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2018 年		
8 月	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲學習成長」計劃 2017-2019 中央工作坊(六)	2 人
	教育局 2019 年度小一入學統籌辦法	2 人
9 月至 6 月	香港公開大學教育學位(幼兒教育：特殊教育)	3 人
9 月	康樂文化事務署賽馬會一人一花計劃 2018/19	1 人
	天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦之〈星光系列〉小學及幼稚園宗教科教師專業發展暨共同備課日	1 人
9 月	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」新入職教師戲劇教育支援工作坊	7 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
10 月	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」新入職教師戲劇教育支援工作坊	7 人
	衛生署舉辦之幼營喜動校園計劃:幼兒營養工作坊	2 人
	衛生署舉辦之幼營喜動校園計劃:幼兒體能遊戲工作坊	2 人
11 月	天主教教育事務處舉辦之如何培育孩子的性別自信講座	3 人
2019 年		
1 月	教師發展日「專業學習社群-學與教」	23 人
	香港天主教教區學校中中央校董會舉辦之 2018-2019 天主教學校領導培訓課程(幼稚園組)	1 人
	教區幼稚園教育研究及發展委員會舉辦之英語教學思維分享會	1 人
	荃灣天主教小學協辦之 EduVision 聯校教師交流活動	2 人
	天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦之〈星光系列〉小學及幼稚園宗教科教師專業發展暨共同備課日	1 人
	荃灣天主教小學舉辦之專業學習社群運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」促進中文學習~簡介會	1 人
2 月	教區幼稚園教育研究及發展委員會舉辦之中層教師培訓工作坊「角色轉變後人際關係的處理及副主任角色定位/責任與賦權」	4 人
	天主教香港教區教理委員會舉辦之宗教氛圍在幼稚園-發展及推行講座	4 人
3 月	香港教育大學舉辦之教師專業發展課程-照顧幼稚園學生的學習多樣性:進階課程(理論與實踐)	1 人
	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之教育心理服務~聯校教師工作坊<師生溝通-齊來發放正能量>	2 人
	教區幼稚園教育研究及發展委員會舉辦之中層教師培訓工作坊「危機/突發事件處理」及「家長工作/處理投訴」	4 人
4 月	教育局舉辦之支援有特殊需要學生簡介會	1 人
	香港教育大學及語常會舉辦之語常會幼稚園教師語文(中文)專業發展課程	1 人
	宗教培育小組舉辦之 2018-2019 年度教師靈修日	2 人
	教育局舉辦之促進學校自我評估《表現指標(幼稚園)》簡介會	3 人
	荃灣聖母幼稚園、聖斯德望天主教幼稚園合辦之境外交流 -珠海容閔國際幼稚園 -珠海市香洲區容閔水岸幼兒園	22 人
	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「幼兒發展評核報告」(2019 修訂版-第一稿)簡介會	4 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
5 月	天主教香港教區舉辦之天主教學校教師日 2019*	23 人
6 月	衛生防護中心舉辦之 2019/20 季節性流感疫苗學校外展(免費)-幼稚園/幼兒中心外展(先導)流程簡介會	2 人
	家庭與學校合作事宜委員會舉辦之 2018/19 學年幼稚園家長教師會分享會	2 人
7 月	天主教香港教區舉辦之天主教香港教區學校網頁培訓	3 人
	天主教香港教區舉辦之天主教香港教區內聯網(DKI)培訓	3 人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

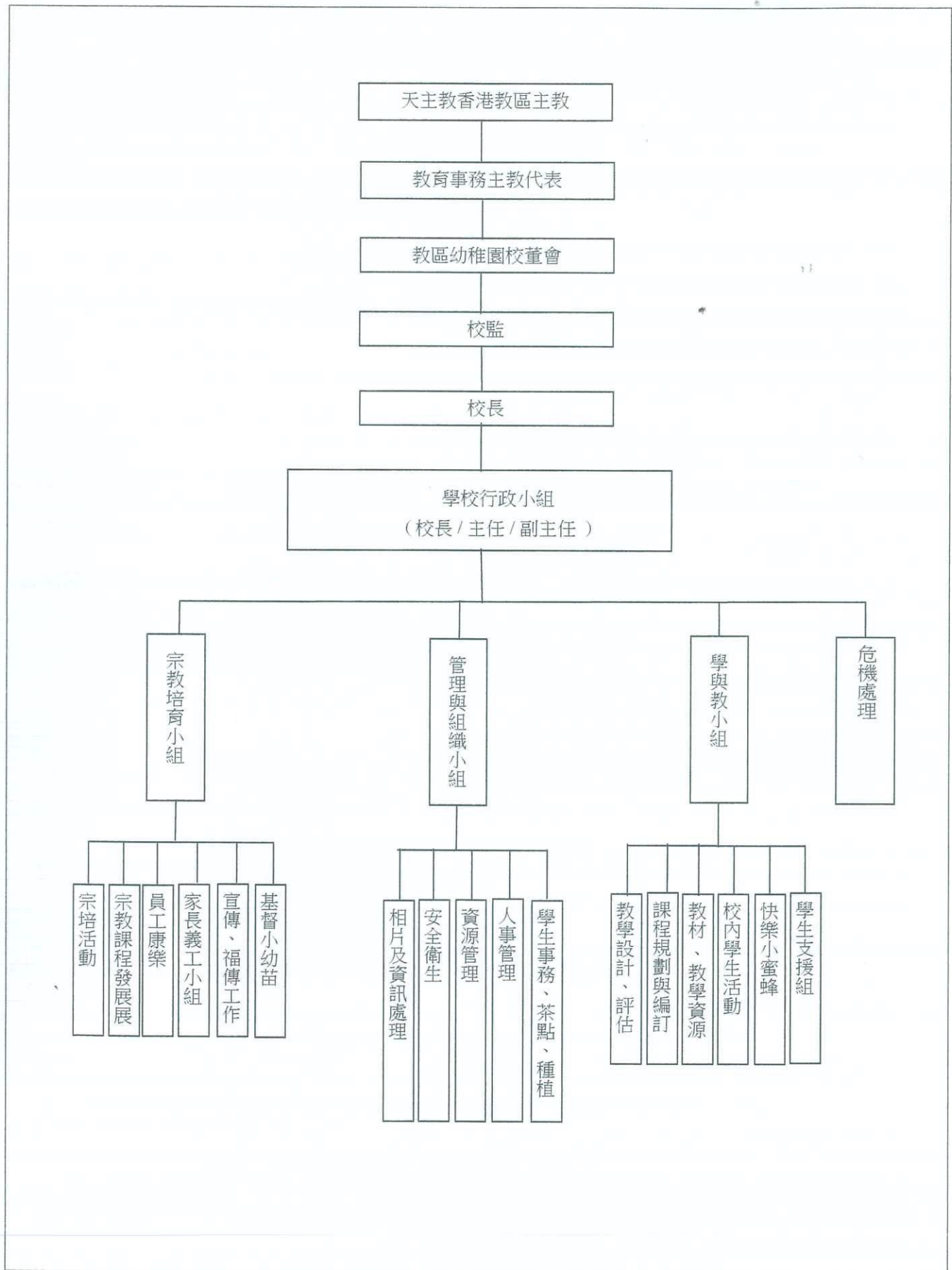
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

本校已定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全

- 學校的禮堂、茶水間、洗手間均貼上安全及警告標示;並於清潔後或下雨時擺放警告牌以作提示。
- 校內的成人專用工具、煮食工具、清潔用品分別擺放於櫃內;兒童的專用工具放於膠盒內;窗簾繩、電器等均妥善擺放在適合地方。

2. 日常保養及預防措施

- 是年度制訂了校本「幼稚園環境安全檢視表」每兩個月定期檢視窗、門、櫃及其他設施，如有損壞會安排工友跟進及維修。
- 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。

3. 防火安全

- 校內各個地點均貼上走火通道圖。
- 學校設有防火設備，每年均定期安排專業人員檢查防火設備及更換滅火筒內之滅火劑。

4. 交通安全

- 褓姆車按時停在指定的地方，而學校安排老師、工友及義工家長協助兒童上落褓姆車。
- 兒童每天離校上褓姆車時，負責老師會與褓姆需記錄離校人數及褓姆簽署，以策安全及方便跟進。

5. 提供理想的學習及工作環境

- 為讓校內各教職員，有更佳危機處理應變意識，本年度於校務會議內，向各教職員示範正確使用工具(梯子)、搬運及移動物品的正確姿勢，加強教職員的職安健意識。
- 定期巡視校外環境，發現校門外街道受鳥糞影響，立即通知食環署跟進，而工友每天進行兩次清潔，避免細菌散佈於校園，影響師生健康。
- 本年於 2019 年 8 月 13 日安排了樹藝工程公司到校，修剪「幼苗天地」旁的大樹，以確保校園環境安全。

6. 急救服務

- 學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員和兒童，並會由專責的教師定期檢查及添置物品。
- 持有急救證書的教職員共有 13 人。

7. 防災演習

- 本年度舉行了兩次防災演習，日期分別於 2018 年 12 月 10 日及 2019 年 4 月 9 日

8. 消防設備

- 本年於 2019 年 1 月 19 日安排工程公司到本園進行消防設備檢查及更換滅火筒。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2018年 8月	幼兒班	適應日	✓
9月	全校學生	中秋節花燈會	
		公益金便服日	
		9、10月份生日會	
10月	高班	設計活動展示日	✓
	全校學生	開學祈禱聚會	
11月	幼兒班	製作三文治	
	低班	我是小廚師	
	全校學生	11、12月份生日會	
		一人一花活動---一串紅	
12月	幼兒班	學習過馬路活動	
	低班	交通安全公園	
	高班	家長體驗日	✓
		參觀香港國際機場	
	低班及高班	道路安全講座	
		寶血會伍季明到校表演	
		香港校際普通話朗誦比賽	
		基督小幼苗分區承諾禮	
		聖誕報佳音	
	全校學生	智趣樂園親子旅行	✓
		聖誕親子祈禱聚會	✓
1月	低班	參觀荃灣愉景新城-服裝店	
		參觀香港文化博物館	
		設計活動展示日	✓
	低班及高班	快樂小蜜蜂宣誓禮	
	全校學生	1、2月份生日會	
2月	低班	參觀屯門公園爬蟲館	
	高班	參觀濕地公園	
	全校學生	團拜活動	
		一人一花活動(一串紅)	
3月	幼兒班	動物派對	
		參觀荃灣公園	
		家長體驗日	✓
	低班	家長體驗日	✓
	高班	參觀香港金融管理局	
		拍攝畢業相	
		設計活動展示日	✓
		梨木樹天主教小學親子運動會	
	低班及高班	基督小幼苗及快樂小蜜蜂賣旗活動	✓
	全校學生	3、4月份生日會	

月份	班級	活動	家長參與
4 月	高班	參觀粉嶺環境資源中心	
	低班及高班	消防講座	
	全校學生	防災演習	
		復活節祈禱聚會	
		親子遊戲日	✓
		開心果日	
5 月	幼兒班	參觀愉景新城	
	低班	參觀荔枝角公園	
		設計活動展示日	✓
	高班	迪士尼畢業慶典	✓
		參觀稻香飲食文化博物館	
	全校學生	五、六月份生日會	
聖母月祈禱聚會			
6 月	19-20 年度幼兒班	新生幼兒班訂購校服暨遊戲日	✓
	幼兒班	設計活動展示日	✓
	高班	聯校畢業典禮	✓
		模擬小一活動	
	低班及高班	快樂小蜜蜂結業禮	✓
		基督小幼苗聯校結業禮	✓
	全校學生	拍攝班相	
7 月	幼兒班	參觀屏山天水圍公共圖書館	
	低班	參觀香港文化博物館	
	高班	參觀荃灣消防局	
	全校學生	高班畢業聚餐	✓
		EduVision 成果展	✓
		七、八月份生日會	
		結業感恩祈禱禮暨聚餐	✓

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

2018-2019 年度畢業生人數： 90 人

小 學 名 稱		兒童人數
1	荃灣天主教小學	20
2	寶血會伍季明紀念學校	13
3	寶血會思源學校	8
4	天佑小學	7
5	天主教石鐘山紀念小學	7
6	海壩街官立小學	5
7	路德會聖十架學校	3
8	梨木樹天主教小學	2
9	中華基督教會全完第一小學	2

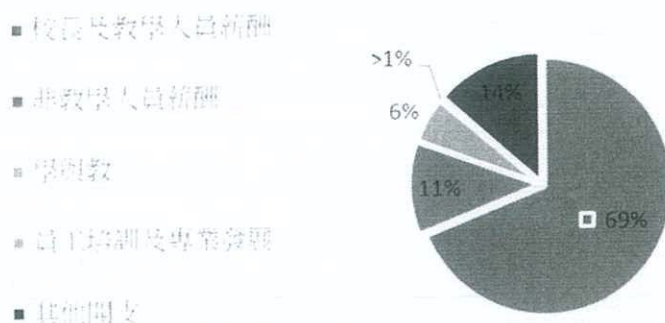
小 學 名 稱		兒 童 人 數
10	中華基督教會基慧小學(馬灣)	2
11	荃灣官立小學	2
12	祖堯天主教小學	2
13	沙田圍胡素貞博士紀念學校	1
14	荃灣潮州公學	1
15	郭怡雅神父紀念學校	1
16	博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人小學	1
17	深井天主教小學	1
18	聖公會何澤芸小學	1
19	協恩中學附屬小學	1
20	靈糧堂秀德小學	1
21	佛教林炳炎紀念學校	1
22	聖公會主愛小學	1
23	聖公會主愛小學(梨木樹)	1
24	柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校	1
25	靈光小學	1
26	大角咀天主教小學	1
27	大角咀天主教小學(海帆道)	1
28	油麻地天主教小學(海泓道)	1
29	西貢呂明才小學	1

1.9 開支摘要

1.9.1 2018/2019 開支摘要(開支帳目於 2019 年 11 月核數)

2018/2019 開支摘要	金額
校長及教學人員薪酬	\$8,546,537
非教學人員薪酬	\$1,432,911
學與教	\$704,080
員工培訓及專業發展	\$41,000

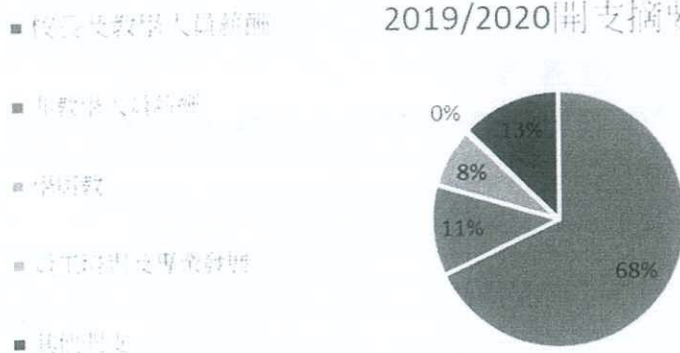
2018/2019開支摘要



1.9.2 2019/2020 開支摘要(開支帳目於 2020 年 11 月核數)

2019/2020 開支摘要	金額
校長及教學人員薪酬	\$9,237,737
非教學人員薪酬	\$1,557,098
學與教	\$1,031,800
員工培訓及專業發展	\$30,000
其他開支	\$1,728,971

2019/2020開支摘要



第二部分 2018-2019 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：重新編排學校課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 本學年學校繼續參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019。透過導師到校與教師進行備課會議、觀課、主題總結及反思會議，支援教師設計具重點的教學計劃及帶領活動的技巧。同時，主任及副主任會定期與各級老師進行主題備課會議，共同商討及定訂清晰的教學目標及學習重點，按兒童的生活經驗及興趣編排配合兒童能力及學習需要的活動。	•「遊戲·學習·成長」計劃 •專業成長檔案 •教學計劃
2. 學校以編寫教學活動及教學反思為本年度教師觀課之重點，以檢視教師對編寫清晰教學目標及推行策略、進行教學反思技巧之掌握情況。藉著同儕觀課及校長觀課後之分享及討論，讓教師彼此交流，提升教師編寫教學計劃的技巧。	•同儕觀課紀錄 •教師發展日及教育研討日問卷
3. 學校安排教師以境外交流的方式到「珠海容閔國際幼稚園、珠海市香洲區容閔水岸幼兒園」進行觀摩交流，以及參與「專業學習社群-學與教」工作坊。透過參觀及工作坊後的交流會議，教師共同檢視及反思學校現時的环境佈置，並重新有系統地規劃課室內的學習環境空間分配，建立清晰分隔的學習角落，以培養幼兒獨立自主的學習能力，提升學習動機。	•珠海交流活動反思 •工作坊簡報
4. 學校課程發展顧問定期到校與管理層、「學與教」組長及級長進行觀課及備課會議，從而跟進課程落實推行的進程，並因應兒童表現，檢視教學成效，以修正及改善課程內容。	•教務會議記錄
5. 為檢視學習活動的層次性及均衡性，學校修訂教學計劃及學習角計劃表格，並於下學期增設「六個學習範疇記錄表格」，以協助教師檢視及設計具學習層次及均衡的學習活動。	•教學計劃 •學習角計劃
6. 為提供充裕的空間讓兒童進行活動，學校重新規劃活動場地之用途及上課時間表。本年度把小操場更改為創作園地及探索天地，並在大堂設置體能區、家庭角、建構區和 English Corner，讓各班兒童輪流使用場地，進行自選學習角活動。而低班及幼兒班更共用課室空間，設置不同的學習角，以增加活動場地使用的彈性。	•六個學習範疇記錄表格 •上課及場地使用表
7. 學校為配合課程發展需要，添置了合適的教材及教具，讓教師設計及佈置豐富的學習環境。此外，教師加以運用兒童的作品、活動過程的相片等來佈置學習環境，引發兒童的學習興趣。	•教具記錄表
8. 為使兒童能更有效地自行計劃入角安排及檢視入角記錄，學校按各級兒童之需要設計學習角活動記錄冊(passport)和入角識別名牌，以提高兒童的自主性及檢視入角情況。	•學習角評估 •學習角活動記錄冊

評述工作計劃的成效	
1. 成功準則: 各級能配合幼兒的發展需要和能力設計教學計劃, 清楚列出學習重點和推行方法, 而達致教學成效。 本學年的課程檢討資料顯示, 教師能透過定期的主題備課會議, 共同擬定主題網及架構圖並能編寫配合兒童的發展需要和能力的教學計劃, 清楚列出明確的學習重點和推行方法。	•教務會議記錄
2. 成功準則: 教師能透過交流及培訓, 運用所學, 編寫具清晰教學目標及活動計劃的技巧。 綜合各個工作坊的教師問卷及交流後的分享會議意見, 教師均表示透過參與培訓及到境外進行觀摩交流, 以及其後以小組形式的討論和分享會議, 能有助他們擴闊視野, 並能幫助他們掌握編寫具清晰教學目標及活動計劃的技巧, 在教學計劃中能按各學習範疇清楚列出學習重點及推行步驟, 以達致教學目標, 提升幼兒學習效能。	•學習角計劃 •教學計劃 •六個學習範疇記錄表格
3. 成功準則: 教師能按教學及活動目的, 設計及作出反思, 改善教學技巧。 教師透過與校長及學校發展顧問進行備課及檢討會議, 並在會議中按觀課後的討論及分享, 從而針對教學技巧及編寫活動目的作反思, 並作出改善。惟在觀課中發現部份老師在教學上仍較主導, 未能給予兒童更多的自主學習及表達意見的機會。	•教務會議記錄 •教學計劃反思
4. 成功準則: 教師能運用以修訂的教學計劃及學習角計劃表格, 設計具學習層次及均衡的學習活動。 教師在課程檢討會議中, 能運用「六個學習範疇記錄表格」檢視及評估各個主題教學計劃的學習目標有否涵蓋六個學習範疇, 為幼兒提供整全的學習經歷。惟當中發現現時使用之「教學計劃」及「學習角計劃」表格, 只顯示出學習內容的均衡性, 卻未能反映學習內容因應幼兒能力調節的層次性。	•六個學習範疇記錄表格 •課程檢討記錄
5. 成功準則: 新的日程及場地編排, 能騰出更多的活動空間及時間, 讓幼兒進行不同類型的活動, 提高他們的學習動機。 本年度之教學反思及課程檢討會議記錄中顯示, 重新編排活動時間及場地, 並安排同級別之學生共用學習場地進行學習角活動, 每個課室設置不同的學習角, 讓兒童可以進行不同類型的學習活動, 如: 建構性、探究性及語文遊戲等。惟安排仍未盡完善, 課室內之傢具擺設仍較多, 以致學習角的活動空間、物料及遊戲設備仍未夠豐富, 組織也較零散, 未能提高幼兒的學習興趣。	•教學計劃反思 •課程檢討記錄
6. 成功準則: 幼兒能自行計劃進入學習角的次序及進行活動。 綜合兒童的學習角活動記錄冊資料, 兒童均能運用入角識別名牌, 自行選擇及計劃進入學習角次序, 表現積極。惟幼兒班之幼兒未能完全掌握學習角活動記錄冊的使用方法, 需要老師加以引導及協助。此外, 在分享及總結學習時段, 大部分幼兒需要在老師引導下才會作出分享, 表現稍欠自信。	•學習角評估 •學習角活動記錄冊

進一步改善的建議/發展空間

1. 為增加幼兒自主學習及表達意見的機會，本園將改善主題教學的策略，提供多元化的學習模式，提升幼兒表達的自信心。
2. 為檢視課程的均衡性及層次性，達致全人發展，本園於下年度加設三級總覽表，並修訂教學計劃、學習角計劃表格內容及六大範疇記錄表，以更全面檢視整體課程編排，循序漸進，使幼兒的學習階梯更明確、更有系統。
3. 為讓幼兒有更充裕的空間進行不同類型的活動，下年度繼續優化學習環境的規劃，減少課室內桌椅的數量，使各學習角更能集中，加強角落間的關連性，提供不同種類的設備及物料，豐富學習環境，提高幼兒的學習動機。
4. 為加強學習角活動記錄冊的效能，檢視幼兒入角情況，下年度將按各級幼兒的能力編制學習角活動記錄冊，以讓幼兒以不同方式記錄學習角計劃及檢視入角情況，並於回顧及總結時段，增加幼兒分享經驗及表達所想的機會。

關注事項（二）目標：制定適切的課程檢討及評估制度

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 為回應及跟進「質素評核報告」的建議，校監、學校課程發展顧問於 2018 年 7 月安排全體教師進行「質素評核報告改善課程會議」，以重新檢視學校課程及給予改善建議。此外，管理層亦定期進行課程會議，按課程發展的進度及成效作出適切的調整，並定期於教務會議中與教師商討及作出跟進。 2. 學校以編寫教學活動及教學反思為本年度教師觀課之重點，並安排老師於課後即時進行檢討會議，彼此交流意見，並反思其教學技巧及成效，從而作出改善。其後，校長再按同儕觀課記錄進行校長觀課，以檢視教師能否就同儕觀課之意見作出跟進及改善，並於觀課後與老師進行檢討會議，以提升教學成效及監察課程的推行。 3. 為持續推動學校發展，以改善及修訂課程編排，學校於每次活動後，均會安排教師進行檢討會議，並會派發問卷以收集家長的意見。而管理層亦會定期進行行政會議，參考教師及家長提出的意見，擬定下年度學校政策及課程等各方面的安排。 4. 學校於本年度修訂「兒童成長檔案」的內容，增設涵蓋六個學習範疇的「兒童行為觀察記錄」、收集幼兒之作品及持續性觀察記錄，以加強檔案記錄的全面性，讓教師以持續觀察的方式來記錄及評估幼兒不同發展階段。 5. 學校增設各級主題總結反思及課程檢討會議，讓各級教師透過會議，分享幼兒之表現，以檢視及評鑑課程效能，更全面地就教學計劃作檢討，以改善及跟進課程成效。此外，更增設幼兒自評工作紙及主題回饋工作紙，以更全面收集不同持份者之意見，檢視教學成效。 6. 學校於本年度增設「主題評估」、「英語評估」、「普通話評估」，以更全面持續性觀察及記錄幼兒各方面之表現，並定期向家長派發，讓家長了解子女的學習進程，在家中提供適切的支援。	•教務會議紀錄 •同儕觀課記錄表 •校長觀課記錄表 •教學反思 •家長問卷 •各項活動檢討 •各級課程檢討 •兒童學習歷程檔案 •各級兒童行為觀察記錄 •主題總結反思記錄 •主題反思 •課程反思 •進度反思 •兒童自評工作紙 •主題回饋工作紙 •各級主題評估 •各級英語評估 •各級普通話評估
評述工作計劃的成效	•教務會議紀錄 •教師發展日檢討 •同儕觀課記錄表
1. 成功準則：管理層能對準評核報告的內容作檢討及落實改善建議。 管理層及學校課程發展顧問於 2018 年 7 月與全體教師一同進行質素評核報告改善課程會議，並能針對相關問題，共同商討可行之改善建議。及後由管理層與「學與教」小組定期進行會議，適時跟進及修訂課程內容及學習活動模式，帶領教師檢視課程，並安排教師參與培訓及與業界交流，檢視及反思課程推行的現況，以發揮課程領導的角色效能。	

2. 成功準則：教師能根據觀課後的建議，積極進行反思，改善教學技巧。 根據同儕觀課及校長觀課記錄表資料顯示，教師能根據同儕及校長觀課後給予的意見，進行反思及檢討並作出調適，運用不同的教學策略，以提升教學質素。 3. 成功準則：學與教組能統整及綜合各持分者的意見，擬訂新學年的課程發展方向，編排和策劃課程。 從各功能小組及教務會議之會議記錄顯示，學與教組能按各持分者的意見修定課程內容，減少認讀字詞及句式練習，另增設多元化的學習角活動，改善活動模式，讓幼兒自主學習。 4. 成功準則：學校能有效地收集幼兒上下學期的觀察記錄及學習資料，作整理和分析。教師能有系統的分析幼兒的發展表現，給予他們更適切的照顧。 從「兒童學習歷程檔案」顯示，本年度修訂的內容可見學校能周詳的計劃及編排，並能有系統地保存幼兒的發展記錄，以了解他們具體學習和發展情況。在課程檢討會議及各級教學反思會議中，教師表示「兒童行為觀察記錄」及各持續性觀察記錄，能有助歸納幼兒的發展表現，並能審視學習活動的效能，了解幼兒的整體學習需要。惟教師未有因應分析得來的資料為整體課程提出改善及跟進方法，就學習及發展狀況給予更適切的照顧，提高學與教的效能。 5. 成功準則：教師能積極就課程的設計及施行提出正面的意見。教師能適時運用檢討結果，落實執行在教學上，提升課程效能。 從主題反思會議及課程檢討會議記錄中顯示，教師能檢討課程的成效及各種教學資源運用的成果，當中發現高低班的功課編排，未能配合幼兒學習發展及校本課程需要，便立即提出正面的意見，建議調整功課的數量及書寫形式，以語文遊戲小冊子代替機械式抄寫功課，並於下學期即時落實執行，提升課程效能。 6. 成功準則：教師能對準教學目標及技巧進行反思，並能善用檢討結果及持份者的意見回饋課程。 從主題總結反思會議記錄中顯示，教師能仔細地針對各項範疇作出反思評估，亦能透過檢視幼兒的自評工作紙及主題回饋工作紙，了解他們在該主題的整體學習表現及家長的意見，以策劃下年度的課程。 7. 成功準則：教師能適切評估幼兒的實際表現 透過各級課程會議，讓教師一起商討評估目的、準則，使教師易於掌握和執行評量幼兒的工作。	• 教學反思 • 進度檢討 • 家長問卷 • 教學反思 • 課程檢討 • 教務會議記錄 • 幼兒行為觀察記錄 • 主題評估 • 幼兒發展評核報告 • 主題反思 • 課程檢討記錄 • 主題反思 • 課程檢討 • 兒童自評工作紙 • 主題回饋工作紙 • 學生學習歷程記錄 • 持續性觀察記錄 • 主題評估 • 英語評估 • 普通話評估 • 總結性評估
--	---

進一步改善的建議/發展空間

為讓教師能更進一步有效能地運用各觀察記錄的資料，管理層及學與教小組透過定期會議，帶領教師依據分析的資料作為改善課程的基礎，讓教師掌握正確的方向，適當地選取及編排學習重點，不斷從教學實踐中反思，適時調整教學工作策略，提高學與教的效能。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
1. 學校重視「質素評核報告」之建議，本年著意重新編排學校的課程，並得到教區教育發展顧問定期到校給予意見及與管理層及全體教師就校內之課程及教學成效，定期作出檢討及交流。同時，學校亦安排教師進行同儕觀課及校長觀課，以了解及監察各級推行課程的進程，從觀課記錄表中可見其成效。 2. 為持續推動學校發展，學校重視並會跟進教育發展顧問及教師之意見，再加上本年度上學期之課程檢討結果，因而重新設計下學期之功課形式及內容，減少機械式抄寫工作，以讓兒童有更多時間進行遊戲及活動。 3. 學校重視幼兒品德的培育，除在正式課程及宗教課中滲入品德教育外，亦積極將天主教教育五大核心價值融入於各項活動中。本年度更有系統地編排每月德育主題及各項宗教禮儀活動，並設計相關的延展活動及親子小任務等，藉以建立關愛社群及正確的價值觀。就幼兒及家長的參與程度所見，他們在四旬期活動、親子賣旗及報佳音等活動中均積極參與愛德服務。而經教師於宗培組會議檢討，可將品德教育的內容於生活內呈現，力行仁愛，在真實的情境中，實踐正面的價值觀和態度，建立具良好品德的校園文化。 4. 本年度學校著意改善學校課程編排，加強遊戲元素，豐富學習角活動，培養幼兒主動學習的能力和態度。惟因受教材套已編定的學習範疇內容限制，學校未能釋出空間因應幼兒的興趣及生活經驗擴展課程及調節學習內容的先後次序，而與幼兒延伸或深入探究相關的學習內容。 5. 學校為改善學習環境，藉以提升幼兒的學習興趣和動機，重新規劃活動場地。在設計方面，教師會嘗試運用各種教學資源及加入幼兒的作品佈置角落。根據兒童的學習角活動記錄冊資料，90%幼兒均能積極參與學習角的活動。惟課室內學習角之規劃仍受傢俱數量之限制，未能創設豐富，而且有系統的學習角環境。就觀察所見，幼兒於自選活動時多是四處走動到不同區角，但每次逗留的時間很短，可見他們對區角活動興趣不大。 6. 學校設有不同的學習角，在角內提供了不同的物料及設備，讓幼兒於學習角時段內，自由進行遊戲及活動。惟教師仍未能於區角內提供足夠數量，而且具思考空間的物料，供幼兒進行活動。就觀察所得，大多數幼兒只是按原定的設計進行活動，缺乏發揮創意的空間。	憑證： •教學計劃及反思 •同儕觀課記錄 •校長觀課記錄 •教務會議記錄 •課程檢討記錄 •德育主題活動計劃 •宗培組會議記錄 •教學計劃及反思 •教務會議記錄 •課程檢討記錄 •學習角活動記錄冊 •上課及場地使用表

7. 本年度上學期高班繼續參與香港中文大教育學院大與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲.學習.成長」的計劃，導師、主任、副主任及高班教師透過主題備課會議、觀課及反思，以共同規劃和檢視課程。在導師的指導下，教師能配合課程的目標及內容設計遊戲，並在實踐的過程中，作出適時的介入，鷹架幼兒逐步思考及解難，從而提升幼兒的學習效能。	• 「遊戲.學習.成長」計劃專業成長檔案
8. 為了提升幼兒自主學習的精神，本年度學校增設了學習角活動及學習角活動記錄冊，以讓教師及幼兒自行檢視入角情況，從而檢討學習角活動的成效。從教師觀察所得及學習角活動記錄冊中資料所見，幼兒均表現積極，能自主選擇活動。惟綜合教師意見後，發覺仍有部分幼兒需要教師的提醒及協助，方懂得使用學習角活動記錄冊作記錄及自行檢視，未能發揮記錄冊的效能。於總結時段，也需教師的引導下，才能分享自己的學習成果。	• 學習角活動記錄冊 • 學習角計劃及反思
9. 學校能依據幼兒不同的發展階段及學習範疇，重新制定校本的評估準則及為每位幼兒建立「兒童成長檔案」。從「家長日面談意見紀錄表」及「2018-19 年度家長調查問卷」中顯示，90%家長表示相關資料能幫助家長了解子女於不同階段及各範疇的發展情況及學習表現，並提供適切的支援。	• 家長日面談意見紀錄表 • 2018-19 年度家長調查問卷

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為提供更多空間讓教師因應幼兒的興趣延伸學習內容，建議學校逐步減少教材套的數量，嘗試運用繪本作為教學策略開展主題，繼而透過不同的遊戲及戲劇活動，延續幼兒對主題的探索及學習興趣，從而發展更具校本特色及配合幼兒興趣及需要的校本課程。
2. 為持續實踐天主教教育五大核心價值，以培養幼兒良好品德的生活態度，學校於下學年將推行多元化的德育活動，除在正式課程外，在非正式課程當中，亦加強品德發展的元素，讓幼兒在校內及家中都能實踐關愛助人，主動有禮及關懷身邊事物的良好態度。
3. 為提高幼兒學習成效，下年度需要於暑假期間，妥善規劃課室內學習環境空間的分配，並配合學習活動模式，安排桌椅的組合，設置有清晰分隔及分類的學習角，在角內提供豐富的開放式物料，誘發幼兒學習的興趣。
4. 為讓教師能加強檢視學習角設計的效能，跟進幼兒的活動表現，而幼兒亦能懂得使用學習角活動記錄冊作記錄及自行檢視，建議下年度各級的學習角活動記錄冊均與幼兒商討記錄的方法，並於回顧及總結時段，教師需要即時及在可見到區角的地方進行分享，並以提問或幼兒作品刺激幼兒思維，增加他們分享經驗及表達所想的動機。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1. 本年度明愛到校學前康復服務計劃已變更為恆常化，增多了服務名額，讓校內有特殊學習需要的幼兒可以及早接受適切的輔導。同時，服務機構的專業團隊亦會向教師及家長提供專業意見，以協助跟進及了解幼兒的學習情況，好能配合幼兒的學習需要而給予適當的幫助。校內的學生支援有清晰的轉介流程文件，以協助老師和家長能有效辨識和照顧有特殊學習需要的幼兒。惟有需要的幼兒人數頗多，輪候服務時間仍較長，而服務範圍也未有普及至家庭福利和管教層面。	• 明愛到校學前康復服務到校資料文件 • 轉介流程文件
2. 學校重視家校聯繫及溝通，特別為新生設有「親子適應日」及「適應週活動」，有計劃地協助新入學幼兒適應學校環境。此外，也會安排高班幼兒到區內小學體驗小學生活，讓他們能及早認識及了解小學的生活。此外，在校內也有進行模擬簡單的小學週，讓幼兒體驗分科教學，自行攜帶小食在校內進行小息，體驗小學的學習生活。本年度學校更增設了「設計活動展示日」和「家長體驗日」，讓家長可以更加了解幼兒在校的學習情況及表現，同時學校也透過流動通訊應用程式(School App)、面談及各項家長問卷收集家長的意見，並有系統地處理及跟進，以推動學校發展。	• 家長問卷 • 持分者問卷 • 活動照片 • 活動問卷 • 問卷調查數據
3. 學校重視家長教育，視家長為合作伙伴，為讓學校與家長彼此合作，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長，學校與「明愛康復服務計劃」合辦「提升孩子自律能力」講座，以協助家長認識幼兒發展的不同需要，支援家長在日常生活中，培養幼兒自主和獨立能力，減少對成人的依賴。此外，也會邀請區內小學校長向高班家長講解幼小銜接的經驗及安排，為家長提供各種資訊，協助子女提早準備及順利過渡到小學生活。	• 幼小銜接的家長講座簡報 • 小一模擬活動週教學計劃
4. 學校重視團隊文化，每月會安排一次教職員的靈修活動。透過遊戲、聖經及生活分享，加深團隊內各成員對天主教信仰及學校遠景、使命的認識。同時，促進彼此了解，加強互相關愛、欣賞及共融的精神，從而建立團隊之歸屬感。	• 靈修活動計劃、反思及照片
5. 學校為教師提供不同類型的培訓及工作坊，並積極鼓勵員工進修，以提升教師的教學質素，持續推動學校發展，建立學習型團隊文化。此外，每次參與培訓後，也會安排教師進行交流分享及討論，以促進教師的專業發展。	• 交流活動反思及照片 • 工作坊簡報

進一步改善的建議 / 發展空間

為照顧尚未接受明愛到校學前康復服務計劃的幼兒，以及能在家庭福利和管教層面提供更好的支援，本校將配合政府推行「在學前單位提供社工服務的先導計劃」，參與由香港公教婚姻輔導會提供的駐校社工服務，協助老師識別有危機或有需要的家庭和幼兒，提供家庭福利和管教層面上的支援或轉介需要。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 訂定清晰的課程發展方向	- 辦學團體於 2018-2020 年度安排課程發展顧問每月到校，為本園的課程編排、教學策略及課堂活動提供意見。 2018-2019 年度已開展有系統地收集幼兒的學習表現及各持分者的意見，除能了解幼兒的發展外，也為課程規劃提供重要資訊。	- 辦學團體轄下有 17 所幼稚園，而且各有特色，本園可安排不同的專業的交流活動，刺激教師的思維。 - 幼稚園教育課程指引(2017)提到學校應規劃開放和富彈性的校本課程，當中指引有列出清晰的流程及重點，有助本園作為規劃課程的依據。
2. 加強推展品德教育	- 本園為一所天主教幼稚園，一向重視幼兒品德的培養，多年來一直推行不同的活動建立良好的品德，教師對規劃及帶領德育課程內容均具經驗。 - 學校曾參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「宗教信仰與學與教融合」計劃，將宗教信仰融入主題教學當中，部分教師能理解及掌握當中的理念，有助推展相關課室。	- 辦學團體計劃於 2019-2020 年度聘請宗教顧問舉辦「聯校專題備課日(宗教)」，以提升教師對天主教宗教及道德教育的專業知識、能力、態度和技巧。 - 幼稚園教育課程指引(2017)當中提到學校應配合幼兒的發展和特質，並因應辦學理念及學校條件，選取培育幼兒的正面價值觀和積極態度的重點，讓幼兒在日常充滿人際互動的學習環境中，體會和實踐良好品德。
3. 繼續改善學與教策略	- 學校有 80% 教師曾參與「遊戲·學習·成長」計劃，對設計及實踐包含 3E 元素的遊戲教學技巧，有一定的認識。 - 學校全體教師曾參與中英劇團的工作坊，並掌握帶領及設計戲劇活動之技巧。	學校計劃於 2019-2020 年度更換或刪減現行使用的主題教學教材套，改用繪本故事切入主題，提升幼兒學習的興趣。
4. 優化教學環境的規劃	- 本園於 2019 年 4 月曾安排全體教師到境外交流及參與「專業學習社群·學與教」工作坊，故對如何利用學習環境為幼兒營造輕鬆愉快的學習氣氛有基本的認識。 - 學校財政穩健，管理層亦十分願意投放資源，能按實際需要添置教材及物資，優化學習環境。	本園活動空間非常不足，但與毗鄰小學及聖堂關係密切、友好，他們均願意借用場地予本園使用，有助舒緩場地問題。

3.2 關注事項

- 發展校本課程
- 加強品德培育

3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

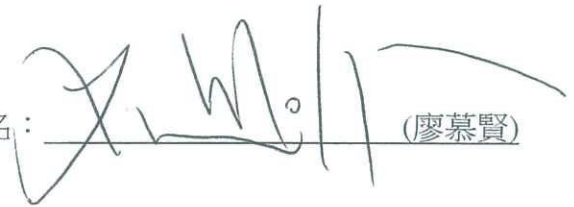
關注事項目標(一)：發展校本課程

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強課程編排的均衡性及層次性	1.1 教師運用新編定的「三級課程總覽表」作為編排每個主題學習內容的基礎，以加強各級課程內容的層次性。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能運用新編定的「三級課程總覽表」，循序漸進地安排幼兒學習內容。	•「三級課程總覽表」	校長、學與教小組和各級級長	•課程指引 •問卷設計及資料分析	
		1.2 教師運用重新修定的教學計劃表格、學習角計劃表格及六大範疇記錄表內容，好能讓教師在設計及檢視學習活動內容上，更能配合課程及幼兒發展需要。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能應用重新修定的表格，編寫均衡而且能涵蓋六個學習範疇的教學計劃 -教師能運用學習角計劃表設計及檢視配合幼兒發展需要的學習活動。	•教學計劃 •學習角計劃 •六大範疇記錄表 •課程檢討 •教學反思		•課程指引 •問卷設計及資料分析	
2.	修定上課日程及改善學與教策略	2.1 調適上課時間表，增加主題時間，並於各主題增設「延習週」，為教師及幼兒提供更充裕的時間及空間，按幼兒的興趣及生活經驗延展主題內容。	2019 年 9 月	-教師能對應幼兒的興趣，進一步與他們探究相關知識，引發幼兒學習的動機及增加幼兒自主學習的空間，並能與人分享學習成果。	•各級課程檢討記錄 •主題反思 •記錄表		•兒童評量記錄及資料分析 •教學計劃	
		2.2 重整教學策略，把戲劇活動及遊戲學習元素融入主題及區角活動當中，增加幼兒與人溝通、互相合作、發揮創意及表達意見的機會。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能運用不同戲劇習式和包含 3E 元素的遊戲設計教學計劃，從而提升幼兒對事物的思考能力及學習尊重和接納別人意見的良好品德。	•教學計劃 •主題反思記錄表 •兒童行為觀察記錄 •家長問卷		•問卷設計及 •資料分析	
		2.3 重新修定各級課業編排，減少枯燥刻板的操練，按學習內容設計配合主題及幼兒能力並以遊戲方式的校本學習小冊子及親子遊戲小任務。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能因應主題學習內容，設計及安排適合的親子遊戲小任務及以遊戲方式的學習小冊子，以讓幼兒實踐所學。	•各級課業編排進度 •各級遊戲小冊及親子遊戲小任務		•參考書籍 •兒童評量記錄及資料分析	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	•所需資源	備註
3.	優化教學環境的規劃	3.1 妥善規劃學習環境空間的分配，減少因戶外教學而造成學生欠專注及有限制地使用教材的情況。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能按學習需要，妥善分配各學習角的位置，加強角落間之關聯性。	• 學習角計劃 • 主題反思 • 各級課程檢討記錄	校長、 學 與 教 小 組 和 各級級長	• 配合學習範疇的教材	
		3.2 增添具思考性及探索性的教材及物資，以讓教師建設具啟發性的學習環境，促進學習成效。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能配合學習目標及內容，擺設豐富及多樣化的教材及物資，佈置學習環境，刺激幼兒思考和學習。	• 兒童行為觀察記錄 • 家長問卷		• 配合學習範疇的教材	
		3.3 設置分隔清晰的學習角，按學習角的性質歸納設置，以營造有系統的學習角，創設自主自發的學習空間，誘發幼兒的自主學習及探索能力，提升他們參與角落遊戲的持續力。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-幼兒積極及專注參與學習角活動，從遊戲中建構及鞏固所學，能主動回應及分享經驗和感受。	• 兒童學習角活動記錄冊 • 學習角計劃 • 各級課程檢討記錄		• 配合學習範疇的教材	
4.	定期檢討以回饋課程的推行	4.1 各級教師於每個主題完結後，進行主題總結反思會議，透過檢視「主題評估」、「家長回饋」及分享幼兒之表現，以讓教師了解整體幼兒學習的進程。	每個主題完結後的一星期內	-教師能運用資料分析幼兒之學習成效，透過會議掌握整體狀況，並就檢討結果提出實質改善建議，以策劃其後主題的內容。	• 學習角計劃 • 主題反思 • 教學計劃 • 各級課程檢討記錄		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
		4.2 學與教小組定期進行檢討會議，並定期於教務會議中匯報，以促進教師間的交流，檢視現行教學策略的適切性及教學成效。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-教師能於會議中就課程的設計及推行，積極分享並提出意見，以讓教師掌握教學的重點，適時作出調整，促進教學效能。	• 小組會議記錄 • 主題反思 • 教學計劃 • 各級課程檢討記錄		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	

關注事項目標(二)：加強品德培育

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1.	增加幼兒 實踐良好 品德的機 會	1.1 管理層及學與教小組修定每月 集會內容及揀選合適的德育繪 本故事，加入於各主題內容中， 藉以增加機會，讓幼兒在生活中 實踐品德行為。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-學與教小組能按全年的主 題加入貼近幼兒生活經驗 的德育主題，讓幼兒能與 人和睦相處，建立良好關 係。	•早午及週會內容 •教學計劃 •兒童行為觀察記錄	校長、 學與教小組 和各級級長	•課程指引 •相關參考書 籍	
2.	提升幼兒 的自理能 力及責任 感	2.1 教師按幼兒的能力訂定各級幼 兒常規訓練的目標及內容，以加 強幼兒的自理能力及責任感。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	-幼兒能在自主學習的活動 中表現有規律 -幼兒能明白自己的責任及 角色	•兒童行為觀察記錄 •教學反思		•課程指引	

校監簽名： (廖慕賢)

校長簽名： (鄭美寶)

日 期：30. 9. 2019