

天主教香港教區 荃灣聖母幼稚園

2019/2020 年度 學校報告 及 2020/2021 年度 學校計劃

地址：新界荃灣德華街 37-41 號地下

電話：2490 0821

電郵：office@twolkg.edu.hk

網址：www.twolkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1969 年
- (2) 學校所屬區域：荃灣區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛謙遜和堅定忠誠的芳表。
建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

(3) 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，
致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，使他們懂得愛主愛人、
事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

(4) 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 405 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	77	2	70	/	/
低班	2	89	2	79	/	/
幼兒班	1	45	1	45	/	/
總數	5	211	5	194	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 23 位全日教師，0 位半日教師，8 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 4 人，佔 12.9 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	16	7	24
百分比	4%	67%	29%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	5 人	5 人	2 人	12 人
百分比	21%	21%	8%	50%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2019 年		
9 月至 6 月	香港公開大學教育學位(幼兒教育：特殊教育)	2 人
	香港浸會大學(幼兒教育學教育學士(榮譽)學位課程)	1 人
9 月	天主教香港教區教理委員會(小學及幼稚園新任宗教科教師研討會)	2 人
10 月	教育局：幼稚園推廣閱讀津貼簡介會(新辦)	2 人
	2019-2020 幼稚園宗教課程顧問支援_培訓日	3 人
12 月	教區幼稚園教育研究發展委員會：「管理與行政之人事處理」培訓工作坊	2 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2020 年		
1 月	教區幼稚園教育研究發展委員會：「管理與行政之人事處理」培訓工作坊	3 人
	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」新入職教師戲劇教育支援工作坊	6 人
5 月	明愛康服服務：樂成長學前到校支援服務 幼兒社交情緒工作坊一：情緒的作用和調控	10 人
6 月	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」新入職教師戲劇教育支援工作坊	6 人
8 月	香港教育大學：幼兒教師繪本及戲劇教育工作坊	23 人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

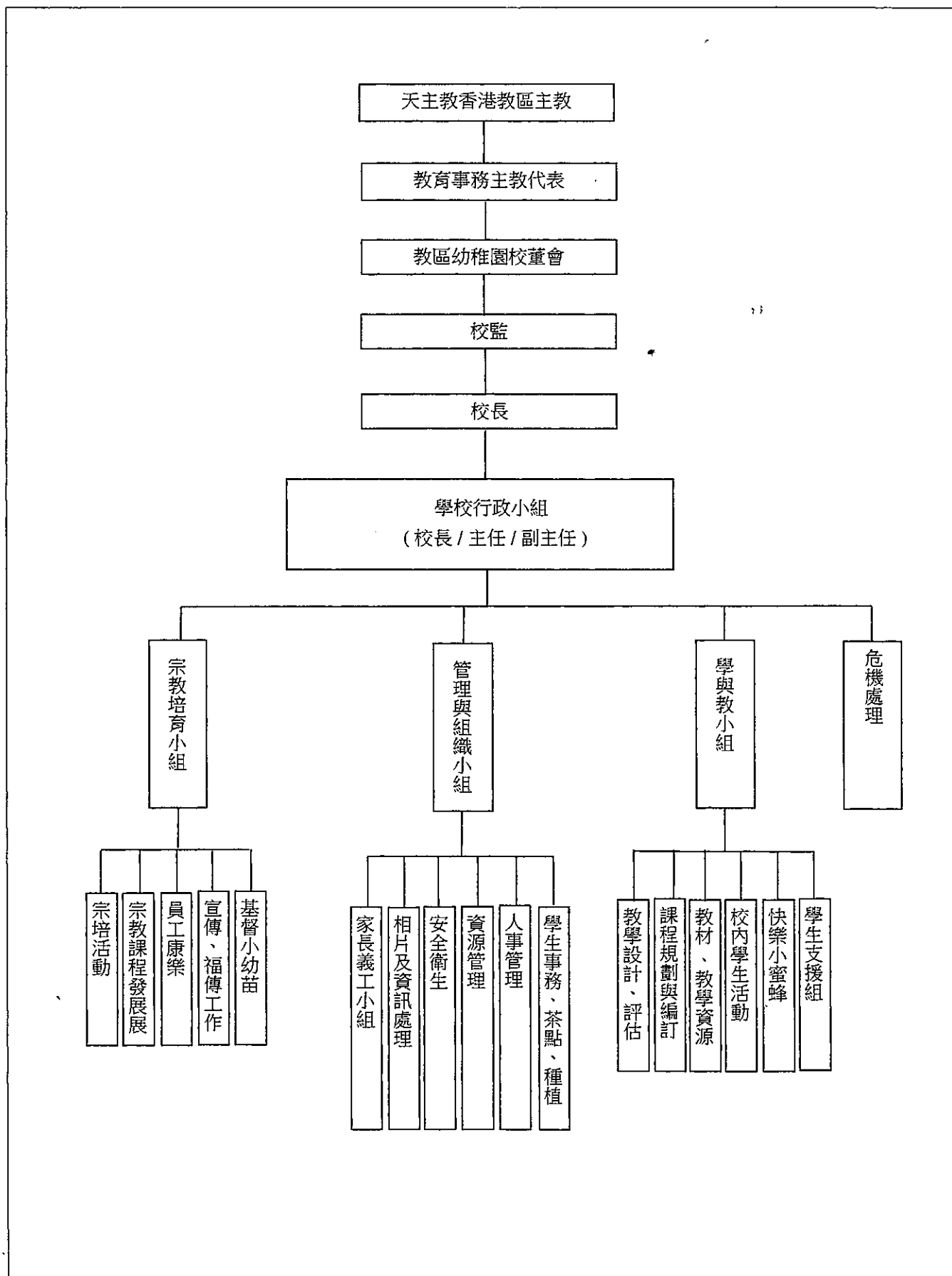
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

本校已定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全

-學校的禮堂、茶水間、洗手間均貼上安全及警告標示;並於清潔後或下雨時擺放警告牌以作提示。

-校內的成人專用工具、煮食工具、清潔用品分別擺放於櫃內;兒童的專用工具放於膠盒內;窗簾繩、電器等均妥善擺放在適合地方。

2. 日常保養及預防措施

-學校會按「幼稚園環境安全檢視表」每兩個月定期檢視窗、門、櫃及其他設施，如有損壞會安排工友跟進及維修。

-校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。

3. 防火安全

-校內各個地點均貼上走火通道圖。

-學校設有防火設備，每年均定期安排專業人員檢查防火設備及更換滅火筒內之滅火劑。

4. 交通安全

-保姆車按時停在指定的地方，而學校安排老師、工友及義工家長協助兒童上落保姆車。

-兒童每天離校上保姆車時，負責老師會與保姆需記錄離校人數及保姆簽署，以策安全及方便跟進。

5. 提供理想的學習及工作環境

-定期巡視校外環境，為防止校門外街道受鳥糞影響，除聯絡食環署定期清洗街道外，本校工友每天亦會清潔兩次，避免細菌散佈於校園，影響師生健康。

-本園於5月份收到天藝園藝公司對「幼苗天地」內之芒果樹進行勘察，結果指出該樹有潛在倒塌的危險。故於2020年6月5日安排了樹藝公司到校，進行樹木移除工程。

6. 急救服務

-學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員和兒童，並會由專責的教師定期檢查及添置物品。

-持有急救證書的教職員共有12人。

7. 防災演習

-原訂上下學期各舉行一次防災演習，因受「2019冠狀病毒病」影響，本年度只於上學期2019年11月27日舉行了一次防災演習。

8. 季節性流感疫苗

-本園參與「2019/20 季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，並與「新都醫務中心外展團隊」合作，於2019年10月26日及2019年12月7日為學生提供季節性流感疫苗接種服務。

9. 校本防疫措施安排

-本園於5月購入空氣淨化機放置於課室，並於6月12日高班復課前安排專業清潔消毒公司到校作全面的深層消毒。

-本園參與由廠商會檢定中心舉辦的香港檢測「疫」境「童」行之學校室內環境衛生質量檢測支援計劃。中心職員於6月24日到學校進行檢測後，於7月2日通知本園通過測試，並取得合格證書。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2019 年 8 月	幼兒班	幼兒班開課前家長會	✓
		新生適應日	✓
	低班	低班開課前家長會	✓
	高班	高班開課前家長會	✓
9 月	全校學生	中秋節花燈會	
		公益金便服日	✓
		9、10 月份生日會	
		50 周年校慶感恩禮	✓
	高班	小一派位家長會	✓
		參觀 The Green Atrium 可持續發展學習中心和蓋亞有機農場	
		高班專題研習	
		教育主日	✓
	低班	參觀「陽光笑容小樂園」	
10 月	基督小幼苗	基督小幼苗週年大會	✓
	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮	✓
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂宣誓禮	✓
	全校學生	開學祈禱聚會	
		「一人一花」種植比賽(洋鳳仙)	✓
		接種季節性流感疫苗	✓
	高班	高班專題研習展示日	✓
		敬禮聖母遊行禮	✓
	低班、高班	第 36 屆 GAPS K 普通話朗誦比賽	✓
11 月	全校學生	11、12 月份生日會	
		明愛賣物會	✓
		防災演習	
	低班	低班專題研習	
12 月	幼兒班	幼兒班課程簡介會	✓
	低班	參觀沙田交通安全公園	
		低班專題研習展示日	✓
		低班課程簡介會	✓
	高班	參觀屏山圖書館	
		高班家長體驗日	✓
	低班、高班	寶血會伍季明紀念學校到校表演	
	全校學生	聖誕祈禱聚會暨聯歡會	
		「愛心滿聖誕」嘉年華會	✓
		接種(第二劑)季節性流感疫苗	✓
		道路安全講座	
2020 年 1 月	幼兒班	我是小廚師	
	全校學生	1、2 月份生日會	
		「喜迎鼠年慶團圓」年宵活動	

2月至5月	因「2019冠狀病毒病」的關係，學校停課。		
6月	全校學生	ZOOM 家長講座	✓
	高班	拍攝畢業生相片	
		模擬小一活動	
		高班復課安排及幼小銜接分享會	✓
		畢業典禮	✓
	幼兒班、低班	拍攝幼低班學生相片	✓
7月	幼兒班、低班	小組家長聚會	✓

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

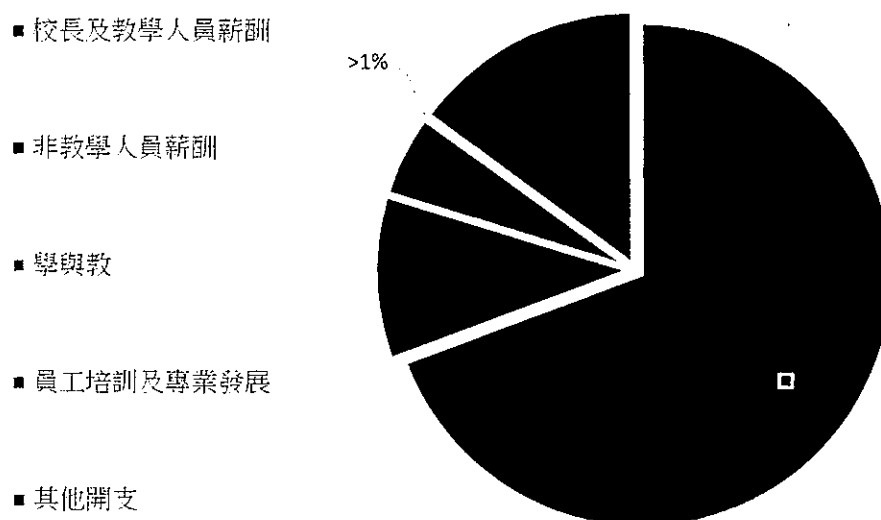
2019-2020 年度畢業生人數： 147 人

小學名稱		兒童人數
1	荃灣天主教小學	40
2	寶血會思源學校	17
3	寶血會伍季明紀念學校	11
4	天主教石鐘山紀念小學	9
5	天佑小學	7
6	柴灣角天主教小學	6
7	海壩街官立小學	5
8	佛教林炳炎紀念學校	5
9	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學	5
10	荃灣潮州公學	4
11	荃灣官立小學	4
12	荃灣公立何傳耀紀念小學	3
13	荃灣深井天主教小學	3
14	聖公會仁立紀念小學	3
15	瑪利諾神父教會學校(小學部)	2
16	嘉諾撒聖家小學	2
17	晉色園主辦可信學校	2
18	聖保羅書院小學	2
19	聖公會主恩小學	1
20	聖公會青衣主恩小學	1
21	柏立基教育學院校友會 何壽基學校	1
22	佛教林金殿紀念小學	1
23	大埔浸信會公立學校	1
24	仁濟醫院趙曾學韞小學	1
25	慈幼葉漢千禧小學	1
26	中華基督教會基慧小學	1
27	保良局林文燦英文小學	1
28	梨木樹天主教小學	1
29	東涌青松侯寶恆小學	1
30	三水同鄉會禰景榮學校	1
31	東華三院高可寧紀念小學	1
32	石籬聖若望天主教小學	1
33	基督教粉嶺神召會小學	1
34	神召會德萃學校(鑽石山)	1
35	往上海升學	1

1.9 開支摘要

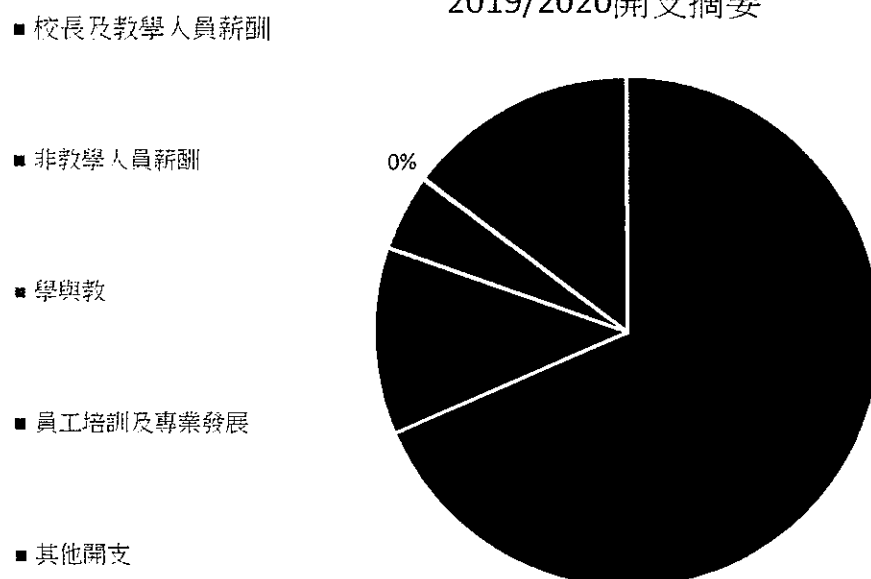
1.9.1 2018/2019 開支摘要(開支帳目於 2019 年 11 月核數)

2018/2019開支摘要



1.9.2 2019/2020 開支摘要(開支帳目於 2020 年 11 月核數)

2019/2020開支摘要



第二部分 2019-2020 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：發展校本課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 於 2019 年 8 月，「學與教小組」依據《幼稚園教育課程指引》(2017)、協康會《兒童學習綱領》、天主教香港教區編寫的幼兒發展評核報告等文件先擬定各學習範疇總覽表之「編寫原則」，及後再根據原則編定「三級課程總覽表」作為編寫每個主題學習內容的基礎，以加強各級課程編排的均衡性及層次性。 2. 為檢視學習活動的層次性及均衡性，學校新增了「教學計劃涵蓋表」及修定「六大範疇記錄表」，以協助教師檢視每週教學內容。 3. 為讓幼兒有更充裕的時間及空間學習，學校調適了上課時間表，將主題活動及學習角活動時間結合，並由原本 45 分鐘一節的活動時間延長至 60 分鐘，讓幼兒有更多的時間，按自己的興趣揀選活動，提升幼兒自主學習、探索和與人分享之機會。而本學期主題書的數量由每學期四本減少至三本，以釋出空間擴展學習內容。而每個主題也編排了以繪本故事作為開展，引發幼兒的興趣。同時，也增設了「延習週」，讓教師按幼兒生活經驗及興趣延展主題學習內容。 4. 為增加幼兒與人溝通、互相合作、發揮創意及表達意見的機會，教師把戲劇活動及遊戲學習元素融入主題及區角活動當中，在主題活動中加入「老師入角」的戲劇習式，以班本形式設計特定的人物角色，與幼兒進行主題活動，並將其設為下學期同儕觀課的重點，以檢視教學策略的成效及提升教師之教學技巧。在設計教學計劃時，教師先共同擬定主題架構圖，以策劃教學計劃的方向和大綱，及後再因應副題設計具 3E 元素(探索、賦權及表達)的遊戲。 5. 學校調整各級課業的編排，按主題及學習內容設計配合幼兒能力的遊戲冊，一方面減少重複及機械式的抄寫，另一方面以遊戲的形式，重溫主題所學的內容，以延展幼兒的學習興趣，培養良好習慣和責任感。此外，於每個星期均會安排一次「親子小任務」，讓幼兒與家長在家中一起完成，加深幼兒對主題的認識，把學習內容融入日常生活中，並促進親子關係。 6. 為減少因在接近小學操場的戶外地方進行教學，而造成學生欠專注的情況，學校重新規劃學習環境的分配，例如：當一班學生到大堂進行音體活動時，便利用此段時間的空檔，安排另一級別的學生借用課室，讓學生有更適切的學習環境進行各學習活動。課室內桌子的數量，也因應學習角的設計而減少，並安排同級班別共用課室學習角，以增加活動空間。 7. 為豐富學習環境，刺激幼兒思考和學習，增加幼兒與環境的互動性，學校增添了具思考性及探索性的教材及物資，讓教師建設具啟發性的學習環境，並按幼兒的能力，設計不同層次的學習活動，促進學習成效。	•「三級課程總覽表」 •教學計劃 •學習角計劃 •六大範疇記錄表 •「三級課程總覽表」 •教學計劃涵蓋表 •上課及場地使用表 •教學計劃 •「三級課程總覽表」 •教學計劃 •上課及場地使用表 •教具記錄表 •學習角活動計劃及評估表

8. 為營造有系統及分隔清晰的學習角，教師在設計環境佈置時，着意安排相近性質的學習角並排在鄰近範圍，整合相關的學習範疇在同一區域或課室內進行相關學習活動，更以相同顏色的牆壁佈置學習角，清晰地劃分不同的區域。 9. 為了提升幼兒之學習成效，教師於每個主題完結後，會進行主題總結反思會議。於會內，各班教師會運用「主題評估」、「家長回饋」及幼兒日常活動的表現，評估各主題的教學成效及深入了解各班幼兒的學習進程，從而讓教師知悉整體幼兒的學習進程。 10. 為促進教學效能，讓教師掌握教學的重點，並能適時作出調整，「學與教」小組會定期進行檢討會議，並於教務會議中匯報，以促進教師間的交流。本年度更安排教師在各級的主題課程會議中，展示在主題活動中所使用的教材、教具等資源，並進行匯報，讓級內教師因應活動內容及教材的適切性提出意見。	•教學計劃及反思 •學與教小組會議紀錄 •教務會議紀錄 •教學計劃及反思
評述工作計劃的成效	
1. 成功準則: 教師能運用新編定的「三級課程總覽表」，循序漸進地安排幼兒學習內容。 本學年的課程檢討資料顯示，「三級課程總覽表」能為教師提供清晰及具體的指引，教師編寫教學計劃，能運用「三級課程總覽表」作為依據及基礎，編寫學習活動時更能適切地配合不同年齡幼兒的發展特徵和需要。同時，從「2019-2020 年度家長意見調查問卷」中顯示，97%的家長認同本校能提供均衡的課程內容，讓幼兒發展多方面的潛能。 2. 成功準則: 教師能應用重新修定的表格，編寫均衡而且能涵蓋六個學習範疇的教學計劃，並能運用學習角計劃表設計及檢視配合幼兒發展需要的學習活動。 綜合各教學計劃及在課程檢討資料顯示，教師能應用新修定的表格，檢視學習活動的層次性及均衡性，設計配合幼兒發展需要的學習活動，並清晰列明各活動及遊戲不同層次的玩法及相關學習範疇在表格當中。惟在觀察幼兒進行活動的過程中發現，幼兒多是依從指示進行遊戲，可見教師在設計活動時，當中欠缺了自創遊戲玩法的空間，未有製造機會讓幼兒發揮自由探索的元素。 3. 成功準則: 教師能對應幼兒的興趣，進一步與他們探究相關知識，引發幼兒學習的動機及增加幼兒自主學習的空間，並能與人分享學習成果。 本學年的課程檢討資料顯示，延長了主題活動時間，讓教師有更充裕的空間與幼兒進行相關的主題學習活動，並藉着逢星期五的週會時間，讓各班學生與人分享自己的學習成果。此外，刪減了主題書的數量，延長了每個主題的學習時段，並加設「延習週」，以減少教師預設的學習內容，增加幼兒自主學習的空間。惟從觀察中發現，部份幼兒的語文組織較弱，需在老師的協助下才能以完整句子進行表達，而部分級別的分享也是由教師作為主導，分享的形式也較單一。此外，因疫情關係，教育局宣佈停課，以致「延習週」未能按原定計劃實行。	•「2019-2020 年度家長意見調查問卷」 •學習角活動計劃及評估表 •學習角活動計劃及評估表 •教務會議紀錄 •教學計劃及反思

4. 成功準則: 教師能運用不同戲劇習式和包含 3E 元素(探索、賦權及表達)的遊戲設計教學計劃, 從而提升幼兒對事物的思考能力及學習尊重和接納別人意見的良好品德。

綜合各主題架構圖資料可見, 教師能因應不同的主題, 設計具 3E 元素(探索、賦權及表達)的遊戲, 而當中亦會包含戲劇活動元素, 如以「故事圈」進行扮演活動。此外, 教師也能運用「老師入角」的戲劇習式, 以班本形式為各班設計具特色的人物角色, 與幼兒進行主題活動, 增加教師與幼兒間的互動, 部分班本的角色, 例如:「神奇博士」、「小小偵探」等, 更能引發幼兒的想像力和提供思考的空間, 在過程中會主動提問, 積極表達。在「高班家長體驗日」的問卷中顯示, 90%家長認同此教學策略的成效, 令課堂活動更具吸引力。

•教務會議記錄
•教學計劃及反思
•2019-2020 年度家長意見調查問卷

5. 成功準則: 教師能因應主題學習內容, 設計及安排適合的親子遊戲小任務及以遊戲方式的學習小冊子, 以讓幼兒實踐所學。

本年度之教學反思及課程檢討會議記錄中顯示, 各學習小冊子能切合幼兒能力, 與去年相比, 已減少了幼兒抄寫字詞的數量, 並透過不同的遊戲方式, 提升幼兒學習文字的興趣。而親子小任務的內容能配合幼兒每星期的學習進程, 讓幼兒實踐所學, 老師也能從中檢視幼兒的學習成效。同時, 在「2019-2020 年度家長意見調查問卷」中顯示, 97%家長也認同有關活動能配合幼兒的學習需要及加強親子互動, 並有積極參與。

•教務會議記錄
•教學計劃及反思
•2019-2020 年度家長意見調查問卷

6. 成功準則: 教師能按學習需要, 妥善分配學習角的位置, 加強角落間之關聯性

本年度之學習角記錄及課程檢討紀錄中顯示, 減少課室桌子的數量以及同級共用課室學習角, 能達到共享資源的效果。另外, 教師在設計環境佈置時, 利用教具櫃規劃各學習角範圍及以相同顏色區分角落, 能達到整合相關的學習範疇在同一區域或課室內進行相關學習活動的效果, 例如:科學及數學教具擺放在鄰近位置, 語文及主題角則歸納在另一課室進行, 以讓幼兒更有系統及連貫地學習。

•學與教小組會議紀錄
•教學計劃及反思

7. 成功準則: 教師能配合學習目標及內容, 擺設豐富及多樣化的教材及物資, 佈置學習環境, 刺激幼兒思考和學習。

本年度學校增添了各項教具及教材, 以提供豐富及多樣化的學習物資。從各區角活動計劃表當中可見, 教師亦能運用不同的教材, 按幼兒的能力設計不同層次的遊戲, 及佈置課室角環境, 刺激幼兒思考和學習。在「2019-2020 年度家長意見調查問卷」中也可見 95%家長認同學校增添具思考性及探索性的教具及物資, 並設立啟發性的學習環境, 促進幼兒學習成效。惟在觀察幼兒進行活動的過程中發現, 幼兒多是依從指示進行遊戲, 未能引發幼兒思考。同時, 從借用教材教具的紀錄表中發現, 有部分教材及物資的使用率也較低, 而且擺放的位置也欠統一, 未能方便教師使用。

•教具記錄表
•學習角活動計劃及評估表
•學習角活動記錄冊
•2019-2020 年度家長意見調查問卷

8. 成功準則: 幼兒積極及專注參與學習角活動, 從遊戲中建構及鞏固所學, 能主動回應及分享經驗和感受。

透過學習角反思及幼兒的學習角活動記錄冊(passport)中顯示, 幼兒能積極參與於不同角落活動。從「2019-2020 年度家長意見調查問卷」中可見, 95%家長也認同學校推行的學習角活動能提升幼兒學習及獨立自主的發展。惟在團討時

段，以大組形式進行，部份幼兒未有機會分享其學習成果。而部份老師在總結分享時，也較着重重複學習內容，未有提供充裕機會讓幼兒分享。

9. 成功準則: 教師能運用資料分析幼兒之學習成效，透過會議掌握整體狀況，並就檢討結果提出實質改善建議，以策劃其後主題的內容。

本年度的課程檢討資料顯示，教師於每個主題完結後，能透過定期的主題總結反思會議，了解整體幼兒學習的進程，並就檢討結果提出實質改善建議。此外，本年度學校也修訂了「主題回饋工作紙」的形式，有助教師了解整體幼兒學習的進程，提升教學效能。從「2019-2020 年度家長意見調查問卷」中顯示，96% 家長認為「親子小任務」和「主題回饋工作紙」能配合幼兒的學習需要及加強親子互動。惟總結反思會議與主題備課會議時間相近，教師未能及時於下一個主題實行相關的改善建議，或修訂其後主題的學習內容。。

•學與教小組會議紀錄
•教學計劃及反思
•課程檢討記錄

10. 成功準則: 教師能於會議中就課程的設計及推行，積極分享並提出意見，以讓教師掌握教學的重點，適時作出調整，促進教學效能。

本年度的課程檢討資料顯示，「學與教」小組會定期進行檢討會議，並於教務會議中匯報，能促進教師間的交流，檢視現行教學策略的適切性及教學成效，例如在學期初，學校因應檢討結果，修訂了在課堂中完成課業的編排。本年度亦透過定期的各級主題課程會議，安排教師展示在主題活動中所使用的教材、教具等資源，並進行匯報，全體教師也反映此項安排，有助教師共同規劃和討論課程的推行，從而提升教學質素。

•課程檢討記錄
•教學計劃及反思

進一步改善的建議/發展空間

1. 為改善區角活動的設計，加強自創遊戲玩法的元素，進一步提升自主學習的空間，本園於下年度修訂學習角計劃表格內容，以減少遊戲活動的規範。
2. 因停課關係，以致「延習週」未能按原定計劃實踐。下年度學校將繼續改善教學策略及編排，繼續透過不同的遊戲及戲劇活動，提升幼兒的學習興趣，並將「延習週」更改為「研習週」，安排在主題開展前進行，讓教師與幼兒共同商討及構思主題角的內容，引發幼兒對主題的探索，從而發展更具校本特色及配合幼兒興趣及需要的校本課程。
3. 為讓教師善用各教材及物資，每當添置新教材或教學資源時，由「學與教」小組安排教材簡介會，向教師介紹最新的資源。此外，藉着剛完成的裝修工程，重新規劃及統整擺放的教材教具的位置，而借用教材教具的紀錄表也會與教材教具擺放在一起，以方便教師借用，支援教師運用豐富及多樣化的教材及物資，佈置學習環境。
4. 為讓幼兒有更多機會分享自己參與學習角活動的經驗和感受，下年度將延長團討時間並安排以小組形式進行總結及回顧，藉以提升幼兒表達的機會。
5. 為了提升幼兒之學習成效，建議下年度教師於「研課會」中，利用「主題教學計劃表格及反思」以分享幼兒之學習表現，更全面檢視整體課程編排。

關注事項(二) 目標: 加強品德培育

工作計劃所運用的策略及工作	憑證:
1. 為增加幼兒實踐良好品德的機會, 管理層及學與教小組在編排全年德育主題時, 將每月德育主題延長至兩個月, 並以貼近幼兒生活經驗為主題, 讓幼兒透過參與不同的活動, 如: 生活短片分享、德育故事等, 能對五大核心價值及實踐良好品德行為, 有更具體的認識。同時, 在編排相關活動時, 更會為幼兒營造機會, 嘗試於日常生活中進行實踐。例如: 在分享週的德育主題中, 幼兒透過聆聽福音故事「五餅二魚」, 學習關心別人及與人分享的好行為。於活動中, 幼兒更願意向全校師生分享學習成果, 實踐所學。 2. 本年度各班教師按班中幼兒的能力及表現, 統整了常規訓練的層次性及內容, 讓幼兒有清晰的目標去學習良好的品德行為, 以提升幼兒的自理能力及責任感。同時, 各班亦增設班本的獎勵計劃, 每天班老師會與幼兒一同進行檢討, 如幼兒表現良好, 便會即時給予贊賞及鼓勵。此外, 在課室環境中, 更貼上常規內容及鼓勵語句, 並附設圖片作提示, 鼓勵他們實踐目標。	•宗培組會議紀錄 •德育活動計劃及反思 •三級總覽表 •常規表
評述工作計劃的成效	
1. 成功準則: 學與教小組能按全年的主題加入貼近幼兒生活經驗的德育主題, 讓幼兒能與人和睦相處, 建立良好關係。 學校除了在恆常課程中滲入品德教育外, 同時在日常活動中, 加強品德發展的元素。在編排全年德育主題時, 特意將每月德育主題延長至兩個月, 透過相關的活動, 如: 德育故事、獎勵計劃、才藝片段分享等, 藉以深化幼兒對相關主題內容的認識, 從實踐中體驗良好的品德行為。例如: 幼兒透過進行德育主題的延展活動 - 「每日一讚」, 實踐關心別人、互相欣賞的好行為。同時, 從「2019-2020 年度家長意見調查問卷」中顯示, 98%家長認為學校的德育活動能幫助幼兒培養良好品德。惟在檢討活動的推行過程中, 發覺有關活動以全校形式推行, 未有就幼兒的能力編排不同的層次。此外, 在日常的主題教學中, 也未能做到緊扣德育主題。 2. 成功準則: 幼兒能在自主學習的活動中表現有規律。幼兒能明白自己的責任及角色。 各班教師按班本幼兒的能力, 訂定班中常規訓練的目標, 並設立獎勵計劃, 例如訂立每月「我做得好」、「至叻小寶寶」和「乖乖之星龍虎榜」等計劃, 透過正面的鼓勵, 以促進幼兒實踐良好的常規及品行。雖然大部份幼兒都能遵守班內規則及互相提點, 但有時候仍需老師的提示。此外, 高班設有校園服務隊, 讓幼兒實踐愛與服務的精神及明白自己的責任與角色, 惟參與率較低, 部分幼兒未能準時回校當值, 活動未見成效。	•宗培組會議記錄 •德育活動計劃及反思 •2019-2020 年度家長意見調查問卷 •課程檢討記錄 •常規表 •德育活動計劃及反思 •「龍虎榜」紀錄
進一步改善的建議/發展空間	
1. 為了加強德育主題及主題活動中的關聯性, 建議老師在編寫主題教學計劃時可滲入每月德育主題的元素, 以配合主題進一步加強幼兒的品德培育。 2. 建議老師在設計德育主題活動時, 可按幼兒不同的能力編排不同層次的活動。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
1. 管理層積極推動學校發展工作，帶領「學與教」小組發展校本的課程，並得到辦學團體安排教育發展顧問定期到校給予意見，與管理層及全體教師就校內之課程及教學成效，定期作出檢討及交流，持續作出跟進。同時，學校原定亦安排了教師進行同儕觀課及校長觀課，以了解及監察各級推行課程的進程，惟因「2019 冠狀病毒病」停課關係，未能如期進行。但在停課期間，教師透過拍攝「家居學習套」教學片段，也能達到彼此學習和觀摩的效果，而管理層也可藉此了解課程的推行及教師的教學技巧，從中給予意見。	•教學計劃及反思 •教務會議記錄 •課程檢討記錄
2. 各級教師均能依據由管理層及學與教小組共同編訂的「三級課程總覽表」內容編寫教學進度及計劃，透過「教師問卷調查」統計資料顯示，約 96%教師認為學校編排的「三級課程總覽表」能作為編排主題學習內容的基礎，有效加強課程編排的均衡性及層次性。	•教學計劃及反思
3. 學校本年度減少了教材套的數量，同時每個主題也延長至三或四星期的時間，並增設「延習週」，讓教師可因應幼兒的學習興趣延展主題學習內容。此外，在每個主題也加入了一本相關的繪本配合主題課本，作為教學策略開展主題，繼而透過不同的遊戲及戲劇活動，延續幼兒對主題的探索及學習興趣。惟在課程檢討中所見，老師在編排教學內容時，往往受到固有模式的影響，依照教材套內容編排活動，未能善用繪本的發展空間。而原定推行的「延習週」也因停課關係未能按原定計劃實踐。	•教學計劃及反思 •教務會議記錄 •課程檢討記錄
4. 學校重新修定各級課業編排，按學習內容設計配合主題及幼兒能力的遊戲冊及小任務，刪減了抄寫詞彙的數量，讓幼兒於自選學習時段有更多時間進行遊戲。本學年並加入文字結構及筆畫遊戲，讓幼兒透過遊戲，加深對字型結構的認識及對詞彙的理解及運用。	•教學計劃及反思 •教務會議記錄
5. 為提升學生學習語文的興趣及鞏固學習內容，學校於本年加入「趣味遊戲冊」，把每個主題內所學習的字詞印刷成字咭，並配合一個親子語文遊戲，讓幼兒與家長可以透過遊戲重溫課堂學習的內容。惟家長在「課程簡介會」中反映，因建議的英文遊戲，只提供了英文版本的活動建議，而沒有中文版本，令英語能力稍遜的家長未能於家中與子女進行遊戲。因此，學校在下學期設計英文「趣味遊戲冊」活動建議時，同時加入了中文版本，並由教師拍攝示範片段，隨「家居學習套」派發予家長，讓家長更清晰和明白遊戲的玩法和技巧。由家長提供的學習回饋中可見，此安排能大大提升了他們進行活動的意欲，達到活動成效。	•課程檢討記錄 •「家居學習套」學習回饋
6. 為提高兒童學習成效，學校重新規劃活動場地，減少課室的桌子數量，並利用教具櫃及顏色，妥善分配學習角的位置惟從觀察所見及學習角活動記錄冊所顯示，幼兒雖積極參與各項學習角活動，但卻未能增加幼兒在遊戲中的持續力，而且大多數幼兒只是依從指示進行遊戲，缺乏思考的空間。錄冊所顯示，幼兒雖積極參與各項學習角活動，但卻未能增加幼兒在遊戲中的持續力，而且大多數幼兒只是依從指示進行遊戲，缺乏思考的空間。	•學習角活動記錄冊

7. 為協助整理和鞏固幼兒的學習經驗，於區角活動完結後，教師會與幼兒進行總結和分享。惟因以大組形式進行而時間也有限，故部分幼兒未有機會進行分享。 8. 為加強課程中品德教育的培養，並配合辦學團體的五大核心價值，學校持續推行不同的品德主題活動，例如:在校內推行「每日一讚」活動，由老師觀察幼兒的行為並因應幼兒的表現，在放學時讓幼兒戴上「讚賞襟章」回家並於翌日把「讚賞襟章」帶回校，繼續於上課時間內實踐良好品德的行為。此外，也邀請家長替幼兒拍攝「才藝片段」，讓幼兒察覺自己的獨特性和懂得欣賞自己。惟活動成效一般，參與率較低。此外，因教育局宣佈學校停課，有部分活動也未能如期推行。 9. 為加強幼兒自主學習的機會，學校每學期均會安排每級一次的「專題研習」活動，提供更多機會讓幼兒表達自己及與人溝通，好讓他們把在課堂所習得的知識與人分享，實踐所學，並提升他們的信心。在幼兒發展評核記錄-社交能力的數據分析中顯示，各級幼兒社交能力強，樂於與人交流及互動，惟也有 2%幼兒不善於表達自己，也欠缺自信心。 10. 鑒於「2019 冠狀病毒病」的關係，教育局宣佈學校停課。學校為讓幼兒能在家中持續學習，故由 2020 年 2 月份起，按原訂的學習進度，每三星期編排一次「家居學習套」，讓幼兒透過觀看教師拍攝的教學短片，並運用學校準備之學習物料包，在家中進行學習。同時，學校亦邀請家長把學生的學習成果，以電郵或 WhatsApp 方式與班老師分享，好讓教師了解及適時跟進幼兒的學習情況。從「家居學習套」家長問卷調查的結果中顯示，98%家長認同「家居學習套」的成效，認為內容設計適切，學校能提供富趣味和有意義的遊戲，持續協助幼兒全面身心發展。 11. 在 6 月停課期間，學校參與由「書伴我行」基金會及「童心輔苗學校社工隊」合辦之「Story Buddy」活動，以 ZOOM 應用程式與幼兒進行互動遊戲及朗讀活動，以提升學生的閱讀興趣。在活動過程中，幼兒表現投入，積極回應。	•課程檢討記錄 •課程檢討記錄 •幼兒發展評核記錄 •「家居學習套」家長問卷調查
進一步改善的建議 / 發展空間 1. 鑒於「2019 冠狀病毒病」的關係，教育局宣佈學校停課，以致「延習週」未能按原定計劃實踐。下年度學校將繼續改善教學策略及編排，繼續透過不同的遊戲及戲劇活動，提升幼兒的學習興趣，並將「延習週」更改為「研習週」，安排在主題開展前進行，讓教師與幼兒共同商討及構思主題角的内容，引發幼兒對主題的探索。 2. 為配合學校推行校本課程，加強當中遊戲及戲劇的教學策略，建議將教材套更改為繪本故事，以減少編排教學內容的規範，幼兒亦有更多的想像及思考空間，從而發展更具校本特色及配合幼兒興趣及需要的校本課程。 3. 為促進家校合作，以提升各活動成效，建議學校加強品德教育的推廣，讓家長認識品德培育的重要性，有策略地鼓勵家長積極參與。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1. 學校自 2016 年起已參與「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」，服務形式已變更為恆常化，能為已識別有特殊學習需要的兒童，提供適切的輔導。惟服務名額有限，而且在輪候接受評估及在被識別為有特殊學習需要的等候期間，未有提供支援或早期介入服務。 2. 學校配合政府推行「在學前單位提供社工服務的先導計劃」，參與由「香港公教婚姻輔導會-童心輔苗學校社工隊」提供的駐校社工服務，為有需要的家庭及幼兒提供支援，例如：「情緒小組」活動，社工會於課後與有需要的幼兒以小組形式進行活動，讓幼兒透過六節課堂認識不同的情緒，學習舒緩及處理情緒的方法等。而在停課期間，有關機構更為有經濟需要的家庭提供直接的援助，例如：免費派發食物券、口罩及協助申請抗疫基金等。 3. 學校重視家長合作，視家長為合作夥伴，於 10 月期間特別舉行各級「課程簡介會」，讓家長了解學校的課程發展，並藉以收集家長的意見，共同推動學校的發展。 4. 學校重視家長的意見，本年度編排「專題研習展示日」時，因應上年度從問卷調查所收集得的建議，延長了活動時間，由過往只有 1 小時的活動時間，延長至 1 小時 15 分鐘，讓家長有充裕的時間，透過親身體驗，從中了解子女的學習進程。同時，從「專題研習展示日家長問卷」中顯示，有 100% 低班家長及 88% 高班家長認同專題研習展示日的成效，當中更有 100% 高班家長認同有關活動可幫助他們了解學校的課程及子女在校的學習情況。 5. 學校每年均會安排高班幼兒到區內小學體驗小一的生活，惟本年因停課關係而取消了有關安排。因此，學校特意到訪 4 所不同的小學，邀請小學校長進行訪問及錄影，並上載到學校流動通訊應用程式(School App)，好讓家長掌握子女升讀小學的準備工作，協助子女為迎接小學生活作準備。從「高班復課安排及幼小銜接分享會問卷」統計中顯示，約有 98% 家長認為本校為幼兒安排的幼小銜接課程，有助幼兒初步瞭解小學生活。而復課後，學校亦安排幼兒進行模擬小學活動，讓幼兒體驗小學的學習生活。活動中，幼兒更能說出自己的將會成為小學生外，能以正面態度迎接新生活的轉變。此外，學校亦為幼兒班及低班家長籌辦「小組家長聚會」，為讓家長瞭解在疫情的影響下，學校的防疫措施及課程調適等安排。 6. 為讓家長了解學校的防疫措施及課程上的調適等安排。學校於高班復課前及在 6 月期間為各級家長舉辦「小組家長聚會」，以增強家長對學校的信心，好讓幼兒回校上課。 7. 學校重視家長教育，視家長為合作伙伴，為讓學校與家長彼此合作，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長，於 6 月 13 日本校與「公教婚姻輔導會-童心輔苗學校社工隊」合辦舉行「成為孩子的情緒教練」ZOOM 家長講座，以與家長分享該如何面對自己的焦慮，以及如何處理小朋友於停課期間的負面情緒。此外，本校也與「書伴我行」基金會及「童心輔苗學校社工隊」合辦「Story Buddy-K3」網上活動，以 ZOOM 會議的形式與幼兒進行互動小遊戲及朗讀故事，提升學生的學習能力及閱讀興趣。惟因受網	憑證： • 明愛到校學前康復服務到校資料文件 • 轉介流程文件 • 「童心輔苗學校社工隊」資料文件 • 活動照片 • 活動問卷 • 活動計劃 • 問卷調查數據 • 高班復課安排及幼小銜接分享會問卷 • 「童心輔苗學校社工隊」資料文件

上會議的人數限制，未能安排全校家長參與活動。惟活動是首次以 ZOOM 應用程式進行，部分家長未掌握使用應用程式的技巧，以致活動的出席率只有 40%。 8. 學校重視團隊內的協作，同時也關顧各成員身心靈的健康，於 4 月期間，宗培組邀請「公教婚姻輔導會-童心輔苗學校社工隊」舉行「靜觀初探-從靜觀中找回內心的平靜」的靈修活動，以提升教職員的心理質素面對困難。此外，學校更特意安排一些與疫情有關主題的靈修活動，透過聖經分享，加深對天主教信仰的認識及減輕憂慮，推動積極的正面價值觀。在過程中，各人也積極分享，投入參與活動。 9. 學校為支援新入職教師及推動專業發展，特意安排全體教師到「天主教聖瑪加利大幼稚園」進行參觀及交流活動，及後更在校內進行「校本參觀交流分享會」，以讓教師能運用觀摩交流之得著，並就校本情況提出具體改善建議，以配合學校發展。 10. 管理層透過定期的行政會議，通過主任及副主任的匯報及分享，以檢視各教師的教學技巧及進行兒童學習經驗評估的情況，惟在當中發現有少部份教師撰寫觀察記錄的技巧仍有待改善，故學校立即作出跟進及支援，安排學與教小組舉行「學與教分享會」，以提升教師撰寫「學生學習歷程記錄」能力。	• 靈修活動計劃、反思及照片 • 交流活動計劃、反思及照片 • 工作坊簡報及照片
---	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為進一步向正輪候「兒童體能智力測驗中心」評估及有特殊學習需要跡象的兒童提供支援，學校下年度將參與「明愛樂成長第一層支援服務試驗計劃」，為這些兒童及家長提供早期介入服務、專業諮詢和訓練，以免錯過輔導和培訓的黃金時期，影響幼兒的學習。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 持續推動課程發展	- 辦學團體繼續安排課程發展顧問林秀蓮修女每月定期到訪學校，林修女在 2018 年 9 月開始已擔任本園顧問，對學校課程發展及改革十瞭解，能按校本情況，提供專業意見。 - 本園已於 2019 年 11 月安排全體教師到訪「天主教聖瑪加利大幼稚園」，進行專業交流，故對如何利用繪本編排課程有基本的認識。	學校已落實於 2020-2021 年度起以繪本故事代替現行的教材套，作為主題課本。新的課本能減少課程規範，有助發展校本課程。
2. 提升幼兒自主學習的能力，以遊戲及戲劇為策略	- 本園有一半以上的教師已參與「香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴教育中心」策劃之「遊戲學習成長」計劃，對遊戲教學理念及設計和推行遊戲課程，均具經驗。 - 本園有一半教師曾參與優質教育基金計劃「戲劇教學帶動新思維~促進幼兒潛能」並已接受有關之戲劇教學培訓，而新入職的教師也獲安排接受戲劇教學支援培訓課程，故全體教師對戲劇教學的策略，均已有初步掌握	- 幼稚園教育研究及發展委員會計劃於本年度 9 月至 5 月為幼稚園校長、主任及老師等舉辦培訓工作坊，並邀請及聘請不同的專業人士擔任講者，內容包括： - 提升管理的領導效能 - 專業進修培訓 - 學習圈
3. 提升各持份者對品德教育的瞭解，並能實踐於生活中	- 本園為一所天主教幼稚園，一向重視幼兒品德的培養，多年來一直致力推行不同的活動，以建立幼兒良好的品格。教師對規劃及帶領德育課程內容均具經驗，活動成效也被家長認同。 - 全體教師均曾參與由教區教育事務處主辦之講座或新入職教師工作坊，讓教師從中認識天主教辦學的五大核心價值，而校長、主任及宗教老師亦透過相關中層培訓，學習帶領教職員在校宣揚及推展天主教核心價值	- 學校已成功申請「香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴教育中心」策劃之「推動正向教育邁向全人發展」2020-2021 計劃。計劃將由專業導師指導，促進學校建立正向教育的文化 - 辦學團體安排宗教及道德倫理教育顧問到校探課，為學校的品德培育發展給予意見。 - 於 2020-2021 年度學校繼續安排教師參與「聯校專題備課日(宗教)」，以提升教師對天主教宗教及道德教育的專業知識、能力、態度和技巧，有助在校內推行及發展品德教育。

3.2 關注事項

1. 繼續發展校本課程
2. 加強品德培育

3.1 學校 2020-2021 年度的工作計劃

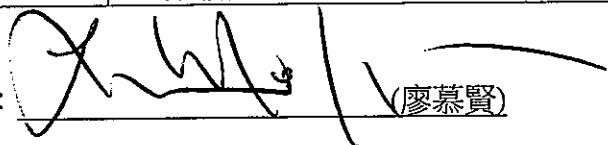
關注事項目標(一)：繼續發展校本課程

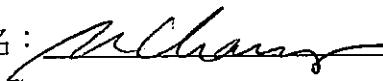
	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	優化上課日程	1.1 調整每天學生上課的日程安排，增加自選學習角時間，為幼兒提供更多選擇活動的機會，從而加強幼兒自主學習的能力	2020年8月	-幼兒在自選活動時間，能自行計劃及安排自己的活動	• 各級課程檢討記錄 • 家長問卷		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
		1.2 延長自選學習時間後的總結及分享時間，為幼兒提供更多分享及表達的機會，從而加強幼兒表達能力及自信心	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	-幼兒能藉着總結及分享的時間，積極分享在遊戲過程中的感受，有條理地表達過程中的觀察與發現	• 各級課程檢討記錄 • 主題反思記錄表		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
2.	調適學與教策略	2.1 調整教學進度，減少預設的教學內容，於主題開展首星期增設「研習週」，讓教師能有空間與幼兒商討與主題有關的內容，在互動過程中，發現幼兒的興趣，探討及延伸相關學習內容。	2020年 9 月 至 2021 年 6 月	-教師能引發幼兒學習的興趣與他們探究相關知識 -幼兒積極表達意見，共同設置主題角活動內容	• 各級課程檢討記錄 • 主題反思記錄表	學與教小組 及各級級長	• 參考書籍 • 兒童評量記錄及資料分析 • 教學計劃	
		2.2 在主題開展前，教師透過「研課會議」，一同編擬主題大綱及規劃學習角的活動內容，加強遊戲教學中的自由探索元素，減少活動的規範，能靈活運用教學資源，建立開放式的學習模式。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	-教師能運用3E 遊戲元素(探索、賦權及表達)設計學習角活動內容，提升幼兒的思考及解難能力	• 教學計劃 • 主題反思記錄表 • 兒童行為觀察記錄		• 參考書籍 • 兒童評量記錄及資料分析	
		2.3 以設計學習角活動內容為同儕觀課重點，並以小組形式進行課後討論，建立教師交流平台。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	-教師能藉着同儕觀課及專業交流分享，提升設計具自由遊戲學習角活動之技巧。	• 同儕觀課紀錄表		• 參考書籍 • 兒童評量記錄及資料分析	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	•所需資源	備註
3.	定期檢討以回饋課程的推行	3.1 各級教師於每個主題完結後，於主題會議上與全體教師進行分享，透過檢視「主題評估」、「家長回饋」及分享幼兒之表現。	每個主題完結後的一星期內	-教師能運用資料分析幼兒之學習成效，以策劃其後主題的內容。 -教師間能做到積極分享，彼此學習，建立學習型團隊	• 學習角計劃 • 主題反思 • 教學計劃 • 各級課程檢討記錄	學與教小組及各級級長	• 配合學習範疇的教材 • 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
		3.2 學與教小組定期收集各級教師的意見進行課程檢討，並定期於教務會議中匯報，以促進教師間的交流，檢視現行教學策略的適切性及教學成效。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	-教師能於會議中積極分享，提出意見，並能適時作出調整，促進教學效能。	• 小組會議記錄 • 主題反思 • 教學計劃 • 各級課程檢討記錄		• 配合學習範疇的教材	

關注事項目標(二)：加強品德培育

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備 註
1.	建立學校的正向教育文化	1.1 藉着參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴教育中心」策劃之「推動正向教育 邁向全人發展」2020-2021計劃，加強全體教職員對正向教育的了解	2020 年 10 至 2021 年 6 月	-老師能將正向教育的理念融入課程中，引發幼兒好奇心、主動及積極學習態度。	•教學計劃 •兒童行為觀察記錄	學與教小組 及各級級長	•問卷設計及 資料分析	
		1.2 計劃負責人會為學校設計「行動計劃」，以協助學校建立清晰目標、彼此關懷及對工作全情投入的正向團隊	2020 年 10月至 2021 年 7 月	-學校能落實推行「行動計劃」，以「關愛」融入學校文化當中，營造共融和諧的氣氛，團隊對學校有歸屬感	•持份者問卷		•問卷設計及 資料分析	
2.	培養幼兒擁有正面價值觀及積極態度	2.1 計劃負責人會透過一系列到校專業諮詢活動，包括：校情分析、與學校共同訂定「行動計劃」、發展具正向教育元素的教學主題及學校活動等，協助學校建立正向文化，優化校本課程。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	-教師能在教學計劃中編排有關正向主題的教學重點及編寫教案，從遊戲中培養及啟發幼兒具正向品德的發展。	•教學計劃 •兒童行為觀察記錄		•課程指引 •相關參考書籍	
		2.2 透過定期的共同備課，策劃及設計配合正向教育的教學策略，以提升幼兒學習的動機。	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	-幼兒對學習持正向的態度，表現投入及喜愛學習。	•教學計劃 •兒童行為觀察記錄		•課程指引 •相關參考書籍	
3.	強化家校協作	3.1 計劃會舉辦一系列三場的地區家長工作坊，協助家長對正向教育的掌握，讓善意溝通的氣氛洋溢家庭，邁向正向的親子關係。同時，教師代表會出席工作坊作專業發展，深化家校協作。	2020 年 10 月至 2020 年 6 月	-家長能了解正向教育的重要性，積極與學校共同合作，以促進幼兒的學習成效	• 家長問卷調查		問卷設計及 資料分析	

校監簽名：  (廖慕賢)

校長簽名：  (鄭美賢)

日 期： 16.10.2020