

天主教香港教區 荃灣聖母幼稚園

2020/2021 年度 學校報告 及 2021/2022 年度 學校計劃

地址：新界荃灣德華街 37-41 號地下

電話：2490 0821

電郵：office@twolkg.edu.hk

網址：www.twolkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1969 年
- (2) 學校所屬區域：荃灣區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛謙遜和堅定忠誠的芳表。
建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

(3) 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，
致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，使他們懂得愛主愛人、
事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

(4) 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 390 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	89	2	75	/	/
低班	1	45	1	42	/	/
幼兒班	2	75	2	64	/	/
總數	5	209	5	181	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 23 位全日教師，0 位半日教師，8 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 9.4 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	16	7	24
百分比	4%	67%	29%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	8 人	1 人	3 人	12 人
百分比	33%	4%	13%	50%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2020 年		
9 月至 12 月	香港教育大學(幼兒教育榮譽學士)	1 人
	香港浸會大學(幼兒教育榮譽學士)	1 人
9 月至 7 月	香港公開大學教育學位(幼兒教育：特殊教育)	2 人
	香港浸會大學(幼兒教育學教育學士(榮譽)學位課程)	1 人
	香港浸會大學(特殊教育工作文憑)	2 人
	香港專業教育學院(特殊幼兒工作專業文憑)	1 人
9 月	幼稚園教師口腔健康教育培訓	23 人
	校本課程分享會	23 人
	-簡介校本課程設計理念、學與教的策略及教學影片觀摩	
	基督小幼苗周年大會-基督伴幼苗，同行十五載	12 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2020 年		
10 月	明愛樂成長第一層到校支援服務 ZOOM 教師簡介會	23 人
	「推動正向教育・邁向全人發展」計劃-校本教師工作坊	31 人
11 月	繪本及戲劇教學工作坊	23 人
	學習圈-分享一: 愛・學習資源庫	2 人
12 月	自由遊戲(I)	4 人
	自由遊戲 (II)	23 人
	網上教學技巧:帶領唱歌與說故事	23 人
	早期識別教師講座	15 人
2021 年		
1 月	「童亮同玩計劃-親子盒(二)」簡介分享會及網上教師專題講座:如何啟發幼兒認知及執行功能	14 人
	「童亮同玩計劃-親子盒(二)」簡介分享會及網上教師專題講座:在課室上如何透過音樂應用, 促進幼兒情緒及社交發展	8 人
	情緒智慧小蘑菇	4 人
	「童亮同玩計劃-親子盒(二)」簡介分享會及網上教師專題講座: 如何促進幼兒手部功能發展, 改善幼兒小肌肉協調能力	23 人
	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」 教育短片製作技巧(一)	23 人
	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」 應用數碼模式促進兒童在家學習並掌握基本的技能和態度	23 人
	幼稚園宗教課程顧問支援-培訓日 講題: 四旬期	3 人
	四旬期運動 2021 簡介會	2 人
2 月	《「3Es 情+社同行計劃」研究成果暨教材發佈會》	2 人
	「童亮同玩計劃-親子盒(二)」簡介分享會及網上教師專題講題:幫助專注力不足的幼兒在課堂中的情緒控制, 促進社交	13 人
	「童亮同玩計劃-親子盒(二)」簡介分享會及網上教師專題講題:認識幼兒腦部發展, 提升精神健康	12 人
	「童亮同玩計劃-親子盒(二)」簡介分享會及網上教師專題講題:如何在故事中啟發小朋友的探索能力和創意思維	9 人
	校本課程分享會-學與教的策略、原則及教學影片觀摩	23 人
3 月	「愛德喜 品格優勢教育-幼兒教材套」簡介會	5 人
	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」 4.1 應用數碼科技模式促進兒童在家學習並掌握基本的技能和態度	23 人
	幼稚園宗教課程顧問支援-培訓日 講題: 復活節	3 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2021 年		
3 月	專業進修培訓:生命教育	2 人
	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組）教育研討日 ~音體律動研習及美藝研習	23 人
	《「3Es 情+社同行計劃」同習同行分享會》	1 人
	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」 7.1 應用資訊科技發展家校協作和學生溝通	1 人
	專業進修培訓:音體活動-律動	2 人
	專業進修培訓:繪本學習	1 人
4 月	專業進修培訓:音體活動-節奏及律動	3 人
	新入職教師戲劇教學培訓	5 人
	專業進修培訓:學習圈分享四「區角學習」	1 人
	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」 2.4 視像拍攝特效及剪接技巧 (實例分享)	1 人
	專業進修培訓:音體活動-歌唱	3 人
5 月	專業進修培訓:音體活動-節奏樂	3 人
	「港區國安法」實施對學校的影響及啟示	3 人
	專業進修培訓:音體活動-唱遊、音樂故事	3 人
6 月	懸掛國旗工作坊	2 人
	「沒有保護罪」網上分享系列 1	2 人
	「沒有保護罪」網上分享系列 2	2 人
	認識中華文化和培育幼兒品德發展	1 人
7 月	撰寫學校周年報告及計劃分享會	23 人
	港區國安法實施對學校的影響及啟示講座	23 人
8 月	學校專業發展日暨朝聖	31 人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

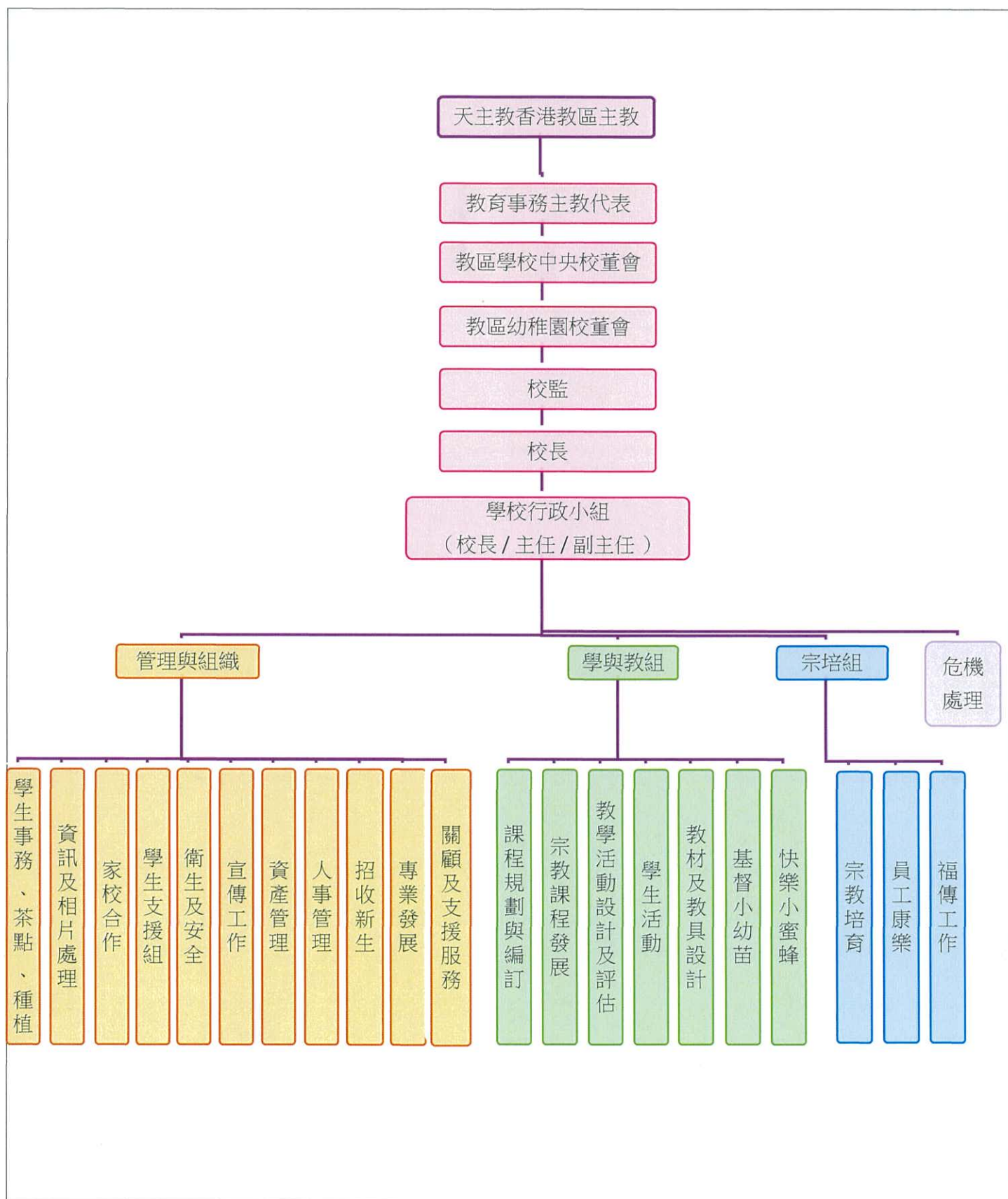
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

本校已定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全

- 學校的禮堂、茶水間、洗手間均貼上安全及警告標示;並於清潔後或下雨時擺放警告牌以作提示。
- 校內的成人專用工具、煮食工具、清潔用品分別擺放於櫃內;兒童的專用工具放於膠盒內;窗簾繩、電器等均妥善擺放在適合地方。

2. 日常保養及預防措施

- 學校會按「幼稚園環境安全檢視表」每兩個月定期檢視窗、門、櫃及其他設施，如有損壞會安排工友跟進及維修。
- 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。

3. 防火安全

- 校內各個地點均貼上走火通道圖。
- 學校設有防火設備，每年均定期安排專業人員檢查防火設備及更換滅火筒內之滅火劑。

4. 交通安全

- 保姆車按時停在指定的地方，而學校安排老師及工友協助兒童上落保姆車。
- 兒童每天離校上保姆車時，負責老師會與保姆需記錄離校人數及保姆簽署，以策安全及方便跟進。

5. 提供理想的學習及工作環境

- 為改善學生的學習環境，學校於 2021 年 7 月 7 日至 8 月 18 日期間為校內五間課室進行改善工程，並於每個課室內增設互動電子屏幕。

6. 急救服務

- 學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員和兒童，並會由專責的教師定期檢查及添置物品。
- 持有急救證書的教職員共有 12 人。

7. 防災演習

- 原訂上下學期各舉行一次防災演習，因受「2019 冠狀病毒病」影響，本年度只於下學期 2021 年 4 月 23 日舉行了一次防災演習。

8. 季節性流感疫苗

- 本園繼續參與「2020/21 季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，並與「新都醫務中心外展團隊」合作，為家長提供免費流感疫苗注射服務。因應 2019 冠狀病毒病疫情仍然未穩定，為免人群聚集，故本園安排家長於 2020 年 10 月 8 日及 2020 年 11 月 8 日自行攜同子女到醫務中心接種疫苗。

9. 校本防疫措施安排

- 本園於 2021 年 8 月 27 日開課前安排專業清潔消毒公司到校作全面的深層消毒。
- 本園按教育局指引，於 2021 年 3 月至 6 月期間，安排全校教職員定期進行檢測，並將檢測記錄存檔於學校。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2020 年 9 月	幼兒班	Live!開心 Share 活動	
	低班	Live!開心 Share 活動	
	高班	Live!開心 Share 活動	
	全校	中秋節花燈會	
10 月	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂宣誓及覆誓禮	
	全校學生	公益便服日	✓
	全校學生	開學祈禱聚會	
11 月	全校學生	「一人一花」種植活動—石竹	✓
12 月	全校學生	「投資者及理財委員」舉辦「我是聖誕老人」親子填色比賽	✓
	各級學生代表	第十二屆中華杯朗誦比賽	
	全校學生	聖誕歡樂戶戶送	
2021 年 1 月	全校學生	9 月至 1 月份 Zoom 生日會	
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
2 月	全校學生	ZOOM 樂迎新春	
	全校學生	愛你零距離親子計劃	✓
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	【親子花盆設計及種植比賽】投票活動	✓
3 月	全校學生	愛你零距離親子計劃	✓
	全校學生	四旬期祈禱聚會	
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	2 至 4 月份生日會	
4 月	全校學生	防災演習	✓
	低班	低班下學期專題研習	
	高班	拍攝畢業生相片	
	幼兒班、低班	拍攝幼低班學生相片	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	愛你零距離親子計劃	✓
5 月	全校學生	幼童健齒檢查	
	高班	高班專題研習	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	愛你零距離親子計劃	
	全校學生	聖母月祈禱聚會	

月份	班級	活動	家長參與
6月	全校學生	語常會「幼稚園巡迴音樂教育劇場」 《孤零零動物園》	
	全校學生	菜姨姨故事活動	
	全校學生	結業感恩禮	✓
	幼兒班	幼兒班專題研習	
	高班	畢業典禮	✓
	全校學生	5至6月份生日會	
	幼兒班	合家歡故事劇團	
	低班	Bring me a book 英文故事工作坊	
	基督小幼苗	基督小幼苗結業祈禱聚會	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂結業禮	
	全校學生	親子網上學習活動_自然遊樂	✓
	全校學生	親子網上學習活動_太空漫遊	✓
	全校學生	動物醫生愛寵講座	
	各級學生代表	2021 香港教育工作者聯會朗誦比賽	
	全校學生	「跳繩強身心. 建堂顯主愛」同樂日	
7月	全校學生	7至8月份生日會	✓
	全校學生	小小運動會	

*因教育局於2020年8月31日宣佈，全港學校可在9月23日起分階段復課。但基於當時疫情尚未穩定，為減低感染風險，所有面授課堂只會以半日制形式進行，學校不能在進行面授課堂以外的另一個半天在校內安排全校學習或其他活動，避免大量學生一整天在學校活動。故於2020-2021年度的全年活動較以往少。

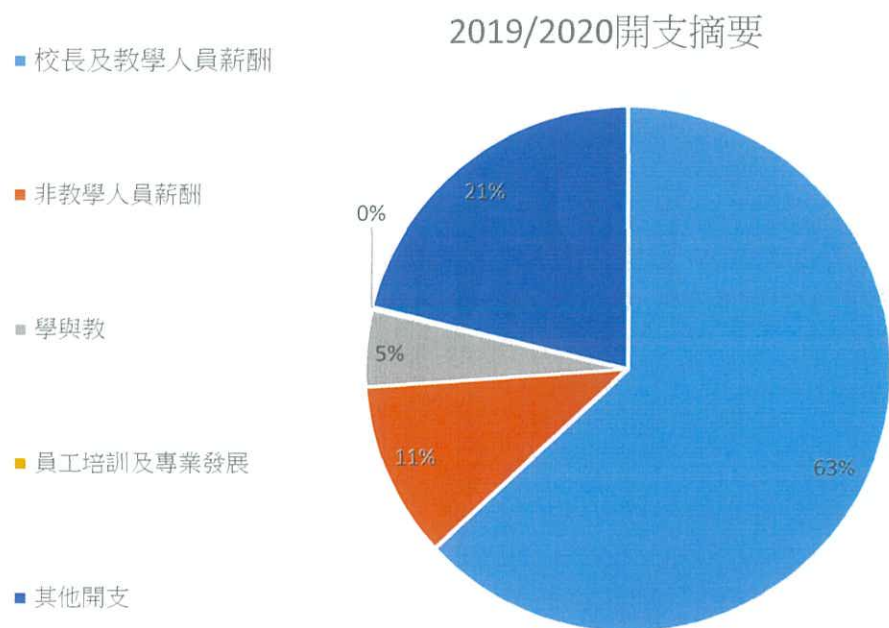
1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

2020-2021 年度畢業生人數： 162 人

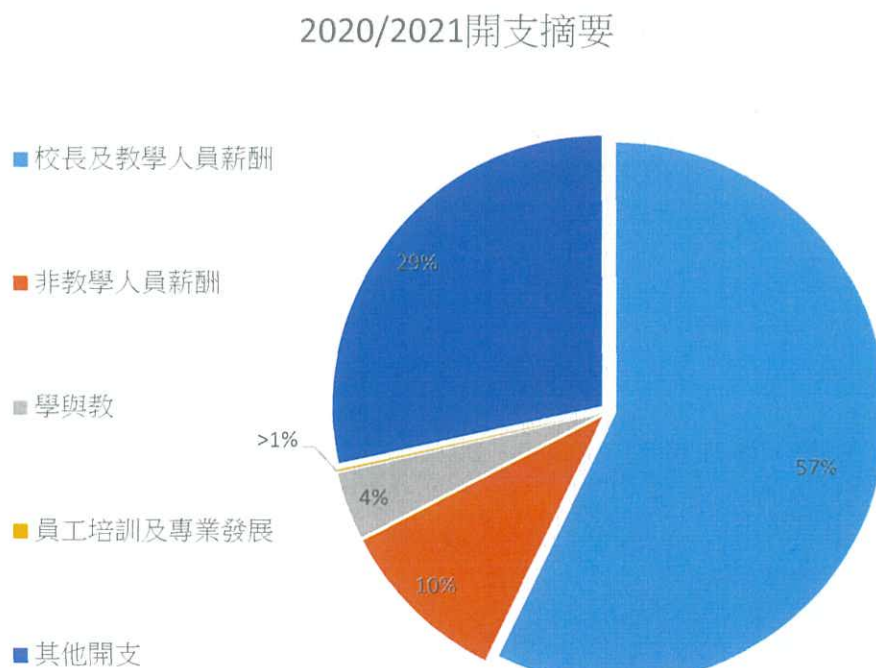
小學名稱		兒童人數
1	荃灣天主教小學	36
2	寶血會思源學校	16
3	寶血會伍季明紀念學校	12
4	天主教石鐘山紀念小學	9
5	海壩街官立小學	8
6	荃灣潮州公學	8
7	荃灣公立何傳耀紀念小學	6
8	柴灣角天主教小學	4
9	天佑小學	4
10	深井天主教小學	4
11	香港浸信會聯會小學	4
12	香港道教聯合會圓玄學院石圍角	4
13	祖堯天主教小學	3
14	聖公會仁立紀念小學	3
15	聖公會青衣主恩小學	3
16	佛教林金殿紀念小學	3
17	荃灣路德圍聖十架學校	3
18	中華基督教會全完第一小學	3
19	柏立基教育學院校友會盧光輝紀念學校	2
20	聖公會主恩小學	2
21	嗇色園主辦可信學校	2
22	梨木樹天主教小學	1
23	佛教榮恩學校	1
24	保良局陳南昌夫人小學	1
25	保良局陳溢小學	1
26	荃灣中華基督教會基慧小學	1
27	聖母小學	1
28	獻主會小學	1
29	中華傳道會呂明才小學	1
30	石籬天主教小學	1
31	聖方濟各英文小學	1
32	瑪利諾神父教會學校（小學部）	1
33	德雅小學	1
34	啟基學校	1
35	培僑書院	1
36	聖嘉勒小學	1
37	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1
38	仁濟醫院趙曾學韞小學	1
39	天主教聖華學校	1
40	屯門天主教小學	1
41	世界龍岡學校黃耀南小學	1
42	聖公會何澤芸小學	1
43	救世軍林拔中紀念學校	1
44	往英國升學	1

1.9 開支摘要

1.9.1 2019/2020 開支摘要(開支帳目於 2020 年 11 月核數)



1.9.2 2020/2021 開支摘要(開支帳目於 2021 年 11 月核數)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：發展校本課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 為讓幼兒有更充裕的時間，按自己的興趣計劃及進行自選學習角活動，以提升自主學習能力，本年度學校調節了上課時間表，由上年度一星期只進行兩天，每節 45 分鐘的自選學習角活動時間，增加至本年度一星期進行五天，每節 50-60 分鐘的學習角活動時間。同時，各班亦增設「學習角計劃表」，讓幼兒自行計劃自己當天的活動角落及進行有關活動的次序。此外，各級教師亦按課程檢討內容，修訂了「學習角紀錄冊」的展示及記錄方式，以讓幼兒清晰地檢視自己進行學習角的活動紀錄，從而安排及調節自己的活動計劃。	• 「上課時間及場地安排」 • 「學習角活動記錄冊」
2. 為讓幼兒有更多分享及表達的機會，本年度學校也延長了「總結及分享」時段，由過往的五分鐘延長至本年度各班均有十分鐘進行「總結與分享」，並安排各班教師與幼兒在學習角活動完結後，隨即以小組形式分享活動過程中的感受和經驗，從而提升幼兒的表達能力及自信心。	• 「上課時間及場地安排」
3. 為引發幼兒的學習興趣，於每個主題開展之首星期增設「研習週」，並減少預設的教學內容，教師透過分享和討論，讓幼兒表達自己的意見及經驗，而教師也從中了解幼兒的學習興趣及對主題的已有知識，從而與幼兒一起探討及延伸相關學習主題。同時，在「研習週」期間，未有安排課業，以釋出空間讓幼兒與教師商討與主題有關的內容。此外，本年度各級在課室內增設了主題角，教師與幼兒共同策劃及製作主題角內之佈置及遊戲物資，以加強幼兒對學習的興趣和投入感。	• 各範疇總覽表
4. 學校於本年度增設「研課會議」，讓各級教師在「主題教學會議」前一星期共同進行研課。於會議中教師以 3E 遊戲元素(探索、賦權及表達)為設計學習活動的重要策略，並運用新修訂的教學計劃表格，共同商討及擬訂主題網、主題學習大綱及主題角活動內容，於課程中發展完備的遊戲元素。於「研課會議」後，負責編寫教學計劃的教師會統整意見，從而準備教學計劃及合適的教學資源，其後再於「主題教學會議」中作匯報，以讓全級教師共同檢視活動內容及教學資源之適切性，藉以建立開放式的備課模式。	• 主題教學計劃 • 學習角活動計劃
5. 學校本年度以設計學習角活動內容為同儕觀課的重點，透過專業交流及分享，以提升教師設計自由遊戲學習角的技巧。惟因疫情關係，教育局宣佈暫停面授課堂，故未能如期進行同儕觀課。因此「學與教」小組於 2020 年 9 月及 2021 年 2 月舉行校本課程分享會，讓教師透過觀摩各級教師於暫停面授課堂期間拍攝的教學片段，及觀摩後的討論和回饋，從而作出專業交流，以提升教師設計教學活動的技巧。	• 校本課程分享會觀察紀錄表 • 學與教小組會議紀錄
6. 為檢視及跟進幼兒之學習成效，於每個主題完結後，各級教師均會共同進行教學反思，透過檢視「主題評估」、「幼兒自評及家長回饋」及分享從平日課堂中觀察到的幼兒學習表現，客觀地分析幼兒的學習成效。	• 主題評估 • 教學計劃及反思 • 幼兒自評及家長回饋

7. 「學與教小組」每隔一至兩個月，便進行小組會議，以適時收集各級教師對學校課程的意見及改善建議。而有關的意見，其後也會在教務會議中作匯報，以促進各級教師間的交流，加強彼此學習的文化。	•學與教小組會議紀錄
評述工作計劃的成效	
1. 成功準則: 幼兒在自選活動時間，能自行計劃及安排自己的活動。 綜合本年度各級課程檢討顯示，延長了自選學習角時間後，幼兒能有更多的時間自行計劃自選學習活動。同時，就教師平日課堂之觀察，幼兒亦懂得運用「學習角計劃表」及「學習角活動紀錄冊」安排及記錄個人的活動。此外，在「2020-2021 年度家長意見調查問卷」中，有 92%家長認同本園推行的學習角活動能提升幼兒的學習及獨立自主的發展。 2. 成功準則: 幼兒能藉着總結及分享的時間，積極分享在遊戲過程中的感受，有條理地表達過程中的觀察與發現。 綜合各級課程檢討及學習角計劃及反思紀錄顯示，教師均贊同增設「總結及分享」後，能為幼兒提供更多分享及表達的機會。從平日課堂觀察及主題評估中發現，幼兒能積極向教師和同伴分享在遊戲過程中的感受。惟教師只運用單向的提問引導幼兒作出回應，故幼兒只會作簡單的分享，而部分幼兒更未能有條理及自信地表達自己在遊戲過程中的發現及學習經驗。 3. 成功準則: -教師能引發幼兒學習的興趣與他們探究相關知識。 -幼兒積極表達意見，共同設置主題角活動內容。 於「研習週」中，教師利用繪本故事作開展，並透過與幼兒討論，能引發他們的學習興趣。從教師的觀察中可見，幼兒均積極分享自己的生活經驗及對主題的已有知識。幼兒透過與教師一起設計和製作主題角的場景佈置及活動中所需的物品，如：低班主題「移動的巴士站」中，幼兒共同製作「八達通」、「渡海小輪」模型及不同的交通工具設備等，能共同探討與主題相關的知識，提升幼兒的學習動機及參與活動的機會。此外，幼兒也會主動在家中搜集相關資料或把所需物品帶回校作分享及協助製作主題角，可見他們也投入及積極參與設置主題角。 除此以外，從「2020-2021 年度家長意見調查問卷」中顯示，91.8%的家長認同本校把遊戲學習元素融入主題及區角活動中，能增加幼兒與人溝通、互相合作、發揮創意及表達意見的機會。 4. 成功準則: 教師能運用 3E 遊戲元素(探索、賦權及表達)設計學習角活動內容，提升幼兒的思考及解難能力。 透過「研課會議」，教師共同商討及設計學習角活動，當中能加入 3E 遊戲元素（探索、賦權及表達），並減少活動的規範，以提升幼兒在遊戲中展現思考及解難能力。如:在高班主題「愛心的一元」的教學計劃反思中可見，教師賦權予幼兒自行設計在主題角活動中所擔演的角色，並自行決策理財的方式，能提升幼兒思考及解難能力。	•學習角活動計劃及反思 •各級課程評估 •教學計劃及反思 •2020-2021 年度家長意見調查問卷統計 •各級課程檢討 •學習角計劃及反思 •主題教學反思 •「2020-2021 年度家長意見調查問卷」結果 •2020-2021 年度家長意見調查問卷統計 •學習角計劃及反思

5. 成功準則: 教師能藉着同儕觀課及專業交流分享,提升設計具自由遊戲學習角活動之技巧。 因暫停面授課堂關係,教師未能依計劃如期實踐同儕觀課。故經由行政組商討後,更改為由學與教小組統籌「校本課程分享會」,透過觀摩各級的教學片段,從而分享設計學習活動的理念,並透過進行討論及回饋,作出專業交流。從「校本課程分享會」的回饋紀錄中顯示,教師均認同分享會的成效,能提升設計具自由遊戲學習角活動之技巧。 6. 成功準則: -教師能運用資料分析幼兒之學習成效,以策劃其後主題的內容。 -教師間能做到積極分享,彼此學習,建立學習型團隊。 本年度的課程檢討資料顯示,教師於每個主題完結後,能透過全級教師共同檢視「主題評估」、「幼兒自評及家長回饋」及平日課堂的觀察,以了解及分析整體幼兒學習的進程及調適活動的編排。 根據「2020-2021 年度教師意見調查問卷」顯示,98%教師表示自己有跟進評估資料,例如教學評估、幼兒學習經驗評估等,以改善教學。教師於教務會議、學與教會議及課程檢討會議中,也能作出分享,交流教學心得,並就着幼兒表現提出具體改善建議,逐步建立團隊專業交流的氣氛及文化。 7. 成功準則: 教師能於會議中積極分享,提出意見,並能適時作出調整,促進教學效能。 本年度各功能小組及教務會議紀錄資料顯示,各教師能藉會議中作出分享及交流,就着平日檢視活動的成效及幼兒表現,作出分享及提出意見。 如:因疫情暫停面授課堂及分階段恢復課面授課堂的期間,教師能根據幼兒的表現及學習成效,修訂了課堂內容,延長了溫習週的時間,以鞏固幼兒的學習效能。	•「校本課程分享會」紀錄 •課程檢討 •2020-2021 年度家長意見調查問卷統計 •各功能小組及教務會議紀錄
進一步改善的建議/發展空間	
1. 為促進幼兒的表達能力,下年度將修訂語文課程內容及「總結及分享」的模式,藉以增加幼兒的詞彙及組織語句能力。 2. 為提升幼兒表達的自信,建議下年度增加讓幼兒進行分享或表達的機會。 3. 為促進教師間互相交流,並進一步提升教師提問之技巧,引發幼兒深入探索及整理自己的學習經驗,建議下年度以自選學習角及教師提問技巧作為同儕觀課之重點。	

關注事項（二）目標：加強品德培育

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 為建立學校正向文化，學校參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」主題網絡計劃2020-2021。透過「中央工作坊」、校本教師工作坊「探討正向教育與校本發展方向」及計劃學校發展主任到校作專業諮詢等，讓教職員認識正向教育的意涵及價值、如何從正向教育的六個層面推動學校發展及了解性格優勢，從而將正向教育的理念融入課程中。 2. 本園核心小組成員與計劃學校發展主任，透過2020年9月及11月兩次到校進行專業諮詢活動及校情分析，從而了解學校對正向教育的認識及發展經驗，以及學校機構文化之現況，從而按緩急優次擬定主題為「建立4G校園文化」(Doing Good、Feeling Great、Achieving Goal、Being Grateful)行動計劃，透過不同的教職員聯誼活動，如：每月舉行生日慶祝活動、「Secret Angel」、「輕鬆加油站」資訊分享及「與主有約」等活動，以營造共融和諧的團隊氣氛。 3. 於2020年11月至2021年5月期間，教師透過每月一次與學校發展主任進行共同備課，商討具正向教育元素的教學主題，如：低班主題「超級大英雄」之主題教學計劃及自選學習角活動計劃、學習環境設置等，以優化課程內容，啟發幼兒正向品德，如：感恩、仁慈、樂觀等的發展。 4. 學校發展主任於2021年5月到校進行兩次觀課，並與教師進行反思及總結會議，以檢視教學活動實踐之情況及幼兒之表現。 5. 為讓家長了解「正向教育」的意義和價值及在培育正向思維的重要性，學校聯同學校發展主任舉行「校本家長工作坊」，藉以教育家長親子相處的技巧，建立正向的親子關係。但為減低2019冠狀病毒病在社區傳播的風險，原定由計劃學校發展主任於2020年10月到校主持的「校本家長工作坊」更改以觀看網上影片的形式進行。 6. 為讓培育家長及幼兒以樂觀、愉快及互愛的態度，面對自己和家人，發展正向人生。學校於2021年2月至5月期間進行「愛你·零距離」親子活動計劃，透過每月與「香港公教婚姻輔導協會-童心輔苗社工隊」合辦不同主題的講座，向家長推廣正向教育，並鼓勵家長實踐所學，完成每月特定主題的小任務，如：每日最少說3句具體欣賞孩子正面行為的說話；每日對孩子溫暖地笑一笑，抱一抱等，幫助家長及幼兒學習以言語和行動去欣賞及關愛家人，實踐愛德，藉以培育家長及幼兒以樂觀、愉快及互愛的態度，建立正向的親子關係，營造一個充盈著互信和關愛的家庭環境。當家長完成了「小任務」後，會運用小冊子進行自評，同時也賦權予幼兒，觀察父母能否完成任務，然後進行記錄。幼兒更可在內為父母挑選一張「愛心換領券」，並帶回家讚賞父母，讓幼兒以行動報答父母。	憑證： •「推動正向教育·邁向全人發展」行動計劃 •教師培訓紀錄 •「推動正向教育·邁向全人發展」行動計劃 •「校本教師工作坊」意見調查 •教師培訓紀錄 •宗培組會議紀錄 •靈修活動計劃、反思及照片 •教學計劃及反思 •「推動正向教育邁向全人發展」行動計劃 •通告 •影片 •活動小冊子 •「推動正向教育邁向全人發展」行動計劃

評述工作計劃的成效	
1. 成功準則：老師能將正向教育的理念融入課程中，引發幼兒好奇心、主動及積極學習的態度。 從香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心計劃團隊舉辦的「校本教師工作坊」問卷調查中顯示，96%的教師表示能透過工作坊認識「正向教育」的意義及價值，並能運用不同的策略，將正向教育的理念融入課程中，以培育幼兒正面的價值觀及積極的態度，如：幼兒班主題「哪裏來的怪聲音」，教師於學習角活動中，設置不同的場景，賦權予幼兒自由探索聲音的來源，引發幼兒的好奇心及主動學習。此外，透過主題活動，培養幼兒的利他精神，除了懂得保護自己的耳朵外，也學會不發出嘈音，影響他人。 此外，從「2020-2021 年度家長意見調查問卷」中顯示，94%的家長認同本校的課程及活動能培養幼兒正面樂觀及積極的態度。	•教學計劃及反思 •學習角活動計劃及評估表 •兒童行為觀察記錄 •「校本教師工作坊」問卷調查 •「2020-2021 年度家長意見調查問卷」統計
2. 成功準則：學校能落實推行「行動計劃」，以「關愛」融入學校文化當中，營造共融和諧的氣氛，團隊對學校有歸屬感。 管理層積極營造關愛共融的學校氣氛，以提升教職員工作的效能感及成功感。本年度舉行了兩次「學與教分享會」，透過觀摩各級教學影片，讓教師互相學習，同時透過同儕間互相給予回饋及讚賞，以增強教師的認同感及成就感。從活動的檢討中，教師均認同透過此活動能加強了解自己的強項，並得到同儕的認同。 此外，學校透過不同的活動，如：每月舉行教職員生日慶祝活動、「Secret Angel」、「輕鬆加油站」資訊分享等活動，讓團隊成員在過程中懂得如何愛自己及多關心身邊同事，以加強團隊間成員彼此的了解。 學校定期舉行教職員靈修活動及每逢星期五進行「與主有約」活動，透過神職人員分享、團隊遊戲、聖經分享等活動，從而加深教職員對天主教信仰的認識，並讓同事間互相鼓勵及關愛。從「2020-2021 年度教師意見調查問卷」顯示，96%的教師認同校內員工相處融洽。	•活動照片 •宗培組會議紀錄 •「與主有約」活動計劃及檢討 •「2020-2021 年度教師意見調查問卷」統計
3. 成功準則：教師能在教學計劃中編排有關正向主題的教學重點及編寫教案，從遊戲中培養及啟發幼兒具正向品德的發展。 本年度的課程檢討及主題反思紀錄中顯示，教師能透過研課會及主題會議，共同商討如何自然地將品德教育融入於主題教學中，從而讓一些比較抽象的概念(孝愛、寬恕)與幼兒的生活經驗配合，讓幼兒更易理解及在生活中實踐。同時亦能讓教師反思如何能在教學設計上提升幼兒的成長性思維，讓幼兒建立利他精神及提高他們的抗逆力及解難能力等。從「2020-2021 年度家長意見調查問卷」中顯示，95%的家長認同本校的課程能幫助幼兒培養良好的品德。惟因受 2019 冠狀病毒病影響關係，於下學期全面恢復面授課堂後才能實踐計劃。此外，有部分新入職或教學經驗較淺的教師表示，未有足夠信心及能力設計出將品德教育融入於主題教學活動的內容。	•課程檢討記錄 •教務會議記錄 •教學計劃及反思 •學習角活動計劃及評估表 •「2020-2021 年度教師意見調查問卷」統計

4. 成功準則：幼兒對學習持正向的態度，表現投入及喜愛學習。 本年度原定計劃於上學期由學校發展主任到校與教師共同備課，並以低班作為重點，共同策劃及設計配合正向教育的教學計劃，以提升幼兒的學習動機。惟因受 2019 冠狀病毒病影響關係，於下學期恢復面授課堂後才開展計劃。從各級教學計劃及反思中顯示，幼兒投入於學習活動，懂得欣賞自己和他人的長處，並能運用自己的長處去幫助他人，從而獲得滿足感，並懂得感恩。如：在「超級大英雄」主題內，幼兒通過模擬照顧嬰兒活動，體驗父母照顧自己的辛勞，從而學會欣賞和感恩，促進幼兒成長性思維，培養幼兒正面態度，勇於嘗試，不輕易放棄的態度，提升幼兒內在的學習動機。 從「2020-2021 年度家長意見調查問卷」中顯示，88%的家長認同幼兒對學習有濃厚興趣及94%的家長認同本校的課程及活動培養幼兒正面樂觀及積極的態度。 5. 成功準則：家長能了解正向教育的重要性，積極與學校共同合作，以促進幼兒的學習成效。 從「推動正向教育·邁向全人發展」校本家長工作坊的家長問卷調查結果顯示，98%家長表示能了解正向教育的重要性，同時明白家長在推動「正向教育」的角色。 此外，從「愛你·零距離」親子計劃活動小冊子的紀錄及幼兒換領「愛心換領券」的紀錄中可見，家長及幼兒均能實際行動，讓愛融入家庭之中。而從與家長訪談的過程中，家長也表示計劃能讓他們掌握以正向教育培育幼兒的實踐方法。同時，從「2020-2021 年度家長意見調查問卷」中顯示，91%家長同意本園的親子活動，能增進家長與子女的溝通和互動，讓家長與學校共同努力，促進幼兒的全人發展。	•「2020-2021 年度教師意見調查問卷」統計 •課程檢討記錄 •學習角活動計劃及評估表 •教學計劃及反思 •幼兒自評及家長回饋 •「2020-2021 年度家長意見調查問卷」統計 •「校本家長工作坊」家長意見調查 •「愛你·零距離」親子計劃 •「2020-2021 年度家長意見調查問卷」統計
進一步改善的建議/發展空間	
1.繼續參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」主題網絡計劃，成為種子學校，承傳本年度的發展經驗，以繼續優化校本課程，將正向品德教育推廣至其他級別實行，培養幼兒正向的學習及生活態度。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
1. 為發展更具校本特色及配合幼兒興趣和需要的校本課程，學校本年度全面將教材套更改為運用繪本故事書作為主題教學的開展，以減少編排教學內容的規範，並配以遊戲及戲劇元素作為教學策略，以編寫更具彈性及思考空間的教學計劃，讓幼兒從學習的過程中發揮創意及提升解難能力。同時，辦學團體安排的教育發展顧問亦會定期到校給予相關意見，與「學與教」小組就課程發展及教學成效作出檢討及交流，持續作出跟進。	•教學計劃及反思 •課程檢討 •教務會議記錄
2. 學校本年度參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「推動正向教育邁向全人發展」主題網絡計劃 2020-2021。透過教師培訓活動、共同備課、觀課等專業交流，以加強教師對正向教育理念的掌握，透過「學習、活出、教授、融入」協助幼兒建立正向的人際關係，培養他們對學習持正向態度，勇於克服困難，不易放棄。	•教學計劃及反思 •課程檢討記錄
3. 於每個主題開展之首星期訂定為「研習週」，教師會與幼兒共同商討及構思主題角的學習內容，並一起製作活動所需的物品及環境佈置，從而誘發幼兒的學習興趣。而透過「2020-2021 年度教師意見調查問卷」統計資料顯示，全體教師均認同增設「研習週」能增加幼兒與人溝通、互相合作、發揮創意及表達意見的機會。而幼兒也會積極在家中搜集相關資料，並主動把所需物品帶回校作分享及共同佈置主題角，幼兒參與活動時也特別投入及積極參與主題角之活動。惟因受 2019 冠狀病毒病影響，有部分時間處於暫停面授課堂，需運用教學片段讓幼兒在家學習。及後學校因應教育局發出的指引，安排各級幼兒分階段復課，故於 2020-2021 學年各級只有 3-4 個主題能按原定計劃進行「研習週」。	•教學計劃及反思 •學習角計劃及反思 •會議記錄 •課程檢討
4. 為讓幼兒有更充裕的時間及空間學習，本年度學校調整學生上課的日程安排，如增加每星期自選學習角的日數及延長活動時間，提供更多機會讓幼兒參與活動，從而加強幼兒自主學習的能力。幼兒能運用「學習角計劃表」及「學習角紀錄冊」自行計劃及安排自己的活動。而學習角活動完結後，各班教師亦會與幼兒以小組形式分享活動過程中的感受和經驗，惟教師較少作延伸提問，也未有善用機會，協助幼兒整理和鞏固新的知識和技能，進一步誘發幼兒對事物的觀察和體驗，故幼兒只會分享自己參與活動的感受，或簡略地回應教師的提問，較少主動就參與活動時的經歷及發現作出有條理的分享。	•課程檢討 •幼兒發展評核記錄
5. 在教育局宣佈學校暫停面授課堂期間，教師按原訂的學習進度，準備「家居學習套」，並替幼兒編排學習時間表，讓幼兒每天透過觀看教學短片在家學習的同時，也避免長時間使用電子屏幕。此外，學校也由上年度以一個單元的形式派發課業，修訂為本年度兩星期派發一次課業、所需的學習物資及每天上載教學影片。同時，教師也會透過陽光電話及以收回學生的課業，以了解及適時跟進幼兒的學習情況。當分階段恢復面授課堂時，學校也調適了各級課程內容及編排，增設溫習週，以鞏固幼兒的學習。	•「家居學習套」 •教學計劃及反思 •課程檢討記錄 •學校通告

6. 學校善用教育局提供的「小手作及資源套計劃」津貼，以配合校本的課程推行，優化「趣味遊戲冊」活動。除了按課程進度，印刷字咭外，也為學生預備相關的遊戲物資，再配合教師拍攝的遊戲示範片段，讓家長與幼兒可以一同在家中進行語文遊戲，從而促進親子關係，及鞏固幼兒的學習。 7. 為加強幼兒自主學習的能力，學校每學期均會安排各級進行「專題研習」活動，並邀請家長到校參與「專題研習展示日」，以讓幼兒向家長分享自己的學習成果，藉以提升自信心及表達解能力。惟因受 2019 冠狀病毒病影響，本年度學校更改為安排校內其他別級的幼兒參與展示日的活動及同時把「專題研習」的過程紀錄影片，上載到學校通訊程式(DKI)，讓家長了解幼兒的學習過程及成果。根據「2020-2021 年度家長意見調查問卷」資料顯示，92%家長認同專題研習活動能幫助幼兒發展表達能力及能有效提升幼兒學習的主動性。 8. 學校貫徹秉持辦學團體的五個核心價值，重視幼兒品德及靈育的發展，本年度更着意將宗教信仰與學與教融合在主題教學之中，讓幼兒建立正確的人生價值觀，促進幼兒品德和靈性的發展。惟有部分新入職或教學經驗較淺的教師表示未有足夠信心設計相關教學內容，將宗教信息自然地融合於日常課堂中。 9. 鑒於 2019 冠狀病毒病關係，學校減少安排學生外出參觀或進行戶外學習活動，學校於本年度於活動週增設各項到校活動，為幼兒提供富趣味及有意義的體驗，如：「動物醫生」、「小小運動會」和「夢飛行合家歡劇團」到校演出故事劇場等，增加幼兒學習經驗，持續協助幼兒全面身心發展。在活動過程中，幼兒也表現投入專注，積極回應。	• 學校通告 • 專題研習報告 • 學校通告 • 「2020-2021 年度家長意見調查問卷」統計 • 教學計劃及反思 • 課程檢討記錄 • 學校通告 • 活動計劃
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 下年度學校繼續安排各級於每個主題開展之首星期為「研習週」，以深化幼兒及教師共同商討與主題有關的內容及佈置主題角的技巧。 2. 下年度學校繼續參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「推動正向教育邁向全人發展」，成為種子學校，持續發展正向教育的學與教，鼓勵教師設計多元及具挑戰性的學習活動，培養幼兒以成長性思維參與不同的學習嘗試，懷著仁慈和感恩之心全程投入校園的學習生活，促進他們的全人發展。 3. 優化自選學習角後的分享模式，進一步提升教師引導延伸提問的技巧，讓幼兒學會統整自己的學習經驗，自信地與同伴分享。 4. 藉着 2021-2022 年度獲辦學團體安排宗教及道德倫理顧問每月訪校，為學校的品德培育發展給予意見，從而為教師提供有關宗教信仰與融入學與教之培訓，以提升教師編寫及帶領相關活動之信心及能力。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1. 學校本年度參與了政府推行的「第一層支援服務試驗計劃」，並由「明愛康復服務」提供「明愛樂成長第一層支援服務計劃」。專業團隊會到校為幼兒進行觀察評估，並在教學上向教師提供意見。同時，也會向家長提供諮詢服務，為正輪候兒童體能智力測驗中心評估，及有潛在學習需要的學生提供適切的支援，透過專業團隊、老師和家長三方協作，協助有多元學習需要的幼兒融入課堂學習及校園活動。	• 明愛樂成長第一層支援服務資料文件 • 轉介流程文件
2. 為讓全體教師更了解學校課程的發展方向，以及校本之課程特色，學校於 2020 年 9 月中旬舉行「校本教師發展日」，向教師進行課程簡介會，藉以向教師闡明學校自 2019-2020 起課程改革的進程，及至 2020-2021 年度的課程發展目標及教學策略，讓教師推行共同訂定的校本課程。此外，學校亦舉行了「繪本及戲劇教學工作坊」，邀請「香港教育大學」講師到校為全體教師進行相關培訓，以提升教師對繪本教學的認識，及將戲劇元素融入日常教學活動中。從「繪本及戲劇教學工作坊」教師問卷調查結果中顯示，全體教師均表示工作坊能有效提升其對繪本及戲劇教學的知識。	• 「繪本及戲劇教學工作坊」教師問卷 • 2020-2021 年度教職員進修資料紀錄
3. 鑒於 2019 冠狀病毒病關係，幼兒需留在家中學習，學校也有為幼兒設計簡單和有趣的遊戲在家中與家人進行活動，惟較少提供親子運動或體能遊戲，故為補足及加強培養家長關注幼兒健康發展，學校為每位幼兒購買一份體能活動教材，再配合小任務遊戲咭及教師示範的教學影片，鼓勵幼兒多在家中做運動，培養恆常運動習慣。	• 學校通告
4. 於暫停面授課堂期間，學校善用時間安排全體教師於 2020 年 9 月至 2021 年 1 月期間，參與不同的專業教育講座及工作坊，如：網上教學技巧-帶領唱歌與說故事、教育短片製作技巧、如何促進幼兒手部功能發展，改善幼兒小肌肉協調能力等，以提升老師的專業技能，促進學與教的質素。	• 2020-2021 年度教職員進修資料紀錄
4. 學校每年均會舉辦「小一選校家長分享會」以支援家長為子女選校作好準備。而本年度更特意安排在開學初期，邀請四位區內小學校長拍攝分享片段，並把相關影片上載到學校流動通訊應用程式(DKI)，好讓家長了解小一入學統籌辦法及填寫小一入學申請表需要注意的事項。	• 學校通告
5. 幼小銜接方面，學校每年均會安排高班幼兒到區內小學參觀或參加小學舉辦的銜接活動。惟本年因疫情關係而未能安排參與相關活動，而改為在校內安排高班學生進行模擬小學週，透過運用故事、小學環境相片及片段、遊戲等方式介紹小學的學習模式，以支援高班學生適應小一入學的轉變。而本年度學校更參考區內小學的學生手冊，編印校本的家課冊，並安排幼兒在高班最後一個主題開始嘗試學習運用家課冊，紀錄每天的課業，而幼兒透過兩星期的學習，逐步掌握當中書寫的技巧。	• 高班模擬小學週教學計劃
6. 學校重視家長教育，視家長為合作伙伴，為加強家校合作，本園特意於 2021 年 2 月至 5 月期間舉辦「愛你·零距離」親子活動計劃，藉此教育家長親子相處的技巧，建立正向的親子關係。家長透過參與學校每月與「香港公教婚姻輔導協會-童心輔導社工隊」合辦不同主題的講座，學習建立正向親子關係的技巧。家長學習到當中的技巧後，需在生活中實踐所學，再紀錄在小冊子中，而幼兒亦會以「愛心換領券」作回應，以鼓勵家長及幼兒以樂觀、愉快及互愛的態度，	• 教學計劃及反思 • 活動相片 • 活動小冊子 • 「愛你·零距

面對自己和家人，發展正向人生。從「愛你·零距離」親子計劃問卷統計資料顯示，100%參與活動的家長認為能有效促進正向親子關係。惟因受2019冠狀病毒病影響，家長講座需以視像形式進行及有時間限制，故參與率偏低。 7.本園繼續聯同「香港公教婚姻輔導協會-童心輔苗社工隊」合作，並舉辦不同類型的家長講座，例：「愛你·零距離」家長講座、「社區資源家長講座」等，以支援家庭教育子女及生活上的需要。另外，社工團隊於2020年11月更在學校推行「一點燭光童心送暖計劃」，透過經濟援助轉介、派發超市禮券和食物券及抗疫物資，為受疫情影響的基層家庭及學生提供援助。 8.因受2019冠狀病毒病影響，本年度有多項親子活動未能如常進行，如：親子體操、親子旅行、家長體驗日等，為彌補不足，故學校特意於下學期舉辦多項親子網上活動，例：「自然遊樂-親子網上學習活動」和「太空漫遊2021-桌遊DIY」，以讓家長與子女在疫情下，仍能在家中一同學習，享受親子互動的樂趣。從家長問卷調查結果顯示，85%參與活動的家長認同活動能促進親子關係。惟因參與活動的名額有限，未能讓所有報名的家長及學生參加。同時，學校減少了親子活動，也相對減少了學校透過不同渠道與家長聯繫的機會。 9.學校重視團隊內的協作，同時也關顧各成員身心靈的健康，故籌辦了多項活動，讓全體教職員參與，例：生日慶祝活動、「Secret Angel」及「輕鬆加油站」資訊分享等，以加強團隊間成員彼此的了解，建立關愛共融的學校氛圍。此外，學校每逢星期五更會與全體教職員進行簡短的靈修活動「與主有約」，透過聖經分享，加深對天主教信仰的認識及減輕生活中的憂慮，推動積極的正面價值觀。在過程中，各人也積極分享，投入參與活動。惟活動於下學期開始出現疲態，教職員實踐行動的意欲較上學期低。 10.為增強教師效能感，學校分別於2020年9月及2021年2月舉行兩次「校本課程分享會」，當中透過教學影片分享、專業討論及交流，提升教師的教學技巧外，更藉以建立互相欣賞文化，增強教師的認同感。惟「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2020-2021學校報告中顯示，教師的效能感及對學校的投入較上學期有輕微下降。 11.為讓家長了解學校的防疫措施及課程上的調適等安排，學校於復課前舉行各級「復課安排家長分享會」及把幼兒「入園及進行活動程序」拍攝為短片，並上載於學校手機流動應用程式(DKI)，讓家長及幼兒更容易理解學校防疫措施的实施情況及注意事項，以減低家長對復課的疑慮。此外，為保障教職員及學生的健康，學校亦為全校教職員以定期進行病毒檢測。在家長問卷統計資料中顯示，99%家長滿意學校的防疫措施及復課安排，能讓家長瞭解如何為子女迎接新學期挑戰作好準備。 12.學校參與由香港大學牙醫學院獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，推行的「賽馬會幼童健齒計劃」，為教師進行口腔健康教育培訓，同時也安排線上口腔教育家長講座，以增進家長對口腔健康的認識，幫助孩子建立良好的口腔衛生及飲食習慣。此外，更為參與計劃之學生提供一次性檢查牙齒服務，以控制學生蛀牙的情況，防止蛀牙情況惡化。當中有少部分學生的蛀牙情況較嚴重，牙醫已於檢查當天透過學校與家長聯絡，以了解學生的飲食習慣及護齒情況，並提供諮詢服務。	離」親子計劃問卷 • 「童心輔苗學校社工隊」資料文件 • 活動問卷 • 活動計劃 • 家長問卷統計資料 • 靈修活動 • 「與主有約」計劃及反思 • 活動照片 • 交流活動計劃、反思及照片 • 工作坊簡報及照片 • 活動計劃及反思 • 學校通告 • 學校通告
---	--

13.為改善學生的學習環境，學校於 2021 年 7 月 7 日至 8 月 18 日期間為校內五間課室進行改善工程。在完成裝修工程後，學校更按不同學習範疇的教學資源重新分類整理及妥善儲存，使教師能更有效地查找所需的教學資源及讓學生有更舒適及足夠的空間進行活動。 14.隨著香港國安法的實施，教育局就維護國家安全提供學校行政及教育指引，學校也適時通過有效的渠道，透過 2020/21 學年第一次及第三次的全體教職員校務會議，共同細閱有關通告的重點，及傳閱相關指引，並提示需按當中的指引行事。及後本園再按相關指引檢視推行之現況，當中包括行政、人事管理、學與教及教職員培訓等，並就檢視結果擬訂學校推行「國家安全教育措施」的工作計劃。同時於 2021 年 5 月 21 日及 8 月 17 日安排教師參與「『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座，以加強教師對學校落實推行相關措施及推展國家安全教育的了解。	• 校務會議紀錄 • 2020-2021 年度教職員進修資料紀錄 • 「國家安全教育措施」的工作計劃
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為進一步推動幼兒體適能方面的親職教育，下年度學校繼續提供更多親子體適能活動，以培養幼兒正確的生活態度，建立健康的生活模式。
2. 為進一步加強家校溝通，延續家校協作活動的成效，建議優化「愛你·零距離」親子活動計劃或正向教育之親子活動，以提升參與率，持續推廣正向親子關係。
3. 為進一步提升教職員在學校工作上的投入感及效能感，建議下年度繼續以 4G (Doing Good、Feeling Great、Achieving Goal、Being Grateful)文化為學校文化發展之目標。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
促進幼兒表達能力以提升自信心	- 學校有一群學習型教師團隊，並認同學校教育方向，持續進修，提升專業能力。 - 藉著過去低班參與推行遊戲學習及正向教育計劃的經驗，將習得的知識繼續推展至各級，提升老師的教學技巧。 - 在過往一年學校推行了研習週及專題研習活動，而此等活動，能提供機會讓幼兒表達及建立自信。 - 學校本年開始全面使用繪本故事作為主題開展，並能因應學習需要調節課程活動及內容。免除了以往因用教材套的關係，而規範了課程的彈性。	- 教育局於 2020/21 至 2021/22 學年期間提供一筆過的「小手作及資源套計劃」，讓學校有更多資源進一步推廣不同的活動。 - 教育局由 2019/20 學年起為學校提供「幼稚園推廣閱讀津貼」。此外，並於 2020/21 及 2021/22 兩個學年，向學校提供「贈書計劃」，協助學校推行不同類型的閱讀活動，而學校可藉此透過延展活動提供更多機會讓幼兒表達及建立自信。
進一步提升教職員在工作上的投入感及效能感	上年度學校已參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主題網絡計劃「推動正向教育邁向全人發展」並成為網絡學校，透過教師培訓及專業支援，教師對正向教育的理念已有基礎的認識及在推行活動上，也有相關的實踐經驗。	2021-2022年度再獲香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心接納本校申請成為種子學校，透過專業支援，有助學校進一步按校本需要發展正向團隊文化。 2021-2022學年學校獲辦學團體安排宗教及道德倫理顧問每月訪校，並配合學校發展需要，為教師提供有關宗教信仰與融入學與教之培訓及支援，從而幫助教師提升專業能力。
進一步加強家校溝通，繼續推廣正向親子關係		- 學校已成功申請「賽馬會家校幼兒體適能學堂」計劃，協助推動全校參與的幼兒體適能親職教育，培育健康、心理及社交等成長發展。 2021-2022年度再獲香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心接納本校申請成為種子學校，並向學校提供資源，以及就校本情況共同商討活動，以深化家校合作的模式。

3.2 關注事項

1. 促進幼兒表達能力，從而提升幼兒的自信心。
2. 深化正向教育計劃：i. 鞏固學校團隊文化-教職員在工作上的投入感及效能感。
ii. 加強家校溝通。

3.1 學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項目標(一)：促進幼兒表達能力，從而提升幼兒的自信心。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	修訂課程內容	1.1重新檢視及修改語文課程內容，加強口語表達的內容，藉以提升幼兒的詞彙量及組織語句能力	2021年9月	-幼兒能運用不同的詞類，組織完整的句子，並能自行分享及表達意見	• 各級課程檢討記錄 • 家長問卷	學與教小組	• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
		1.2優化「總結與分享」的模式，增加幼兒分享及表達的機會，提升幼兒的自信心	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	-教師能運用不同的分享模式，協助幼兒組織分享的內容。 -幼兒能積極及有條理地分享在自選學習角過程中的觀察、發現與感受	• 各級課程檢討記錄 • 主題反思記錄表		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
2.	提升教師的提問技巧	2.1以帶領自選學習角及「總結與分享」作為同儕觀課之重點，推動教師專業發展，提升教學效能	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	-教師能藉着同儕觀課，有效提升提問技巧。 -教師能藉着提問有效引導幼兒統整自己的學習經驗作出分享	• 同儕觀課紀錄		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
		2.2定期舉行教學分享會議，以促進教師間專業的交流，建立教師交流平台。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	-教師能於會議中積極分享，提出回饋意見，以促進教師的教學技巧	• 會議紀錄		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
3.	設計多元化的活動，讓幼兒有更多表達的機會	3.1藉着教育局發放的「贈書計劃」及「推廣閱讀津貼」，以配合校本推廣閱讀活動，如：故事分享、Show & tell等，為幼兒提供更多分享及表達的機會，從而加強幼兒表達的自信心	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	-幼兒能自信地在人前作分享，表達自己的想法	• 各級課程檢討記錄		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	
		3.2學校運用「小手作及資源套計劃」，設計不同的學習包，讓幼兒透過參與遊戲，有更多分享自己學習成果的機會。	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	-幼兒投入參與活動，能與人分享自己創作遊戲的學習成果。	• 各級課程檢討記錄 • 家長問卷		• 課程指引 • 問卷設計及資料分析	

關注事項目標(二)：深化正向教育計劃：i. 鞏固學校團隊文化-教職員在工作上的投入感及效能感。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	增強教職員的溝通，鞏固正向文化的團隊	1.1 藉着參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴教育中心」策劃之「推動正向教育 邁向全人發展」2021-2022計劃成為「種子學校」，深化全體教職員對正向教育理念的了解	2021年9月至 2022年6月	- 老師能以成長性思維，與團隊建立及增進人際關係。	• 會議記錄 • 持份者問卷	學與教小組	• 卷設計及資料分析	
		1.2 持續推行靈修活動及員工康樂活動，藉以讓同事間互相鼓勵及關愛，加強團隊間的凝聚力。	2021年9月至 2022年6月	- 教職員透過集體遊戲、分組討論及反思活動等，讓員工之間互相交流，加強團隊的合作效能，體會團隊的融和。	• 會議記錄 • 活動計劃 • 持份者問卷		• 問卷設計及資料分析	
2.	加強教師間互相欣賞的文化	2.1 持續推行「學與教」分享會，以給予教師互相分享及彼此欣賞的機會，從而了解自己在教學上的長處及認同自己的能力	2021年9月至 2022年6月	- 教師能於分享會中，積極進行專業交流 - 教師欣賞自己的教學工作，教學效能與去年比較更有所提升	• 會議記錄 • 持份者問卷		• 教學計劃 • 分享會簡報	
3.	促進團隊成員間互相協作和交流，以提升工作效能	3.1 定期收集各級教師的意見，管理層與教職員間保持更緊密的溝通，進一步了解及關心他們在工作上的情況和需要，以提供適切支援和協助	2021年9月至 2022年6月	- 管理層樂意聆聽和尊重教職員的意見，給予教職員適當的鼓勵和支援 - 教職員積極表達意見，並能與管理層緊密溝通，共識更有效的處理方法	• 會議記錄 • 持份者問卷		• 問卷設計及資料分析	
		3.2 藉着參與由宗教及道德倫理顧問為教師提供的宗教信仰與融入學與教之培訓及支援，增加教師對宗教信仰及宗教融入課程的了解，從而提升專業能力	2021年10月至 2022年6月	- 老師能將宗教信訊融入課程中，從而在教學上獲得滿足感和成功感。	• 培訓資料 • 會議記錄 • 持份者問卷 • 教學計劃		• 問卷設計及資料分析	
		3.3 透過不同的活動及分享，讓教職員了解自己的性格優勢，有助管理層重新規劃全校教職員的工作，按他們的能力、經驗和專長，及考慮他們的意願，適當地編排教學及非教學的工作，以讓教師發揮所長	2022年2月至 2022年6月	- 教師能透過不同的渠道，加深對自己的認識，從而能發揮自己的專長 - 教職員滿意管理層所編排的工作	• 教職員功能組別安排 • 活動計劃及評估 • 持份者問卷		• 問卷設計及資料分析	

關注事項目標(二)：深化正向教育計劃：ii.加強家校溝通。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	了解「正向教育」在培育幼兒上的實踐方法	1.1藉着參與「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴教育中心」策劃之「推動正向教育邁向全人發展」2021-2022計劃提供的家長講座，協助家長對正向教育的掌握。	2021年 10月	-家長積極參與講座，並能在當中主動發問	• 活動問卷	學與教小組	• 問卷設計及資料分析	
		1.2檢視2020-2021年度「愛你·零距離」親子活動計劃的成效，從而優化活動計劃，讓家長可透過持續的實踐，建立正向親子關係	2021年 10月 至 2022年 6月	-家長積極參與學校所舉行的活動，並與學校共同合作，以促進幼兒全面成長 -家長能完成計劃中的小任務，以實踐建立正向親子關係	• 活動問卷		• 問卷設計及資料分析	
2.	認識健康身心對培育幼兒成長的益處	2.1 透過參與「賽馬會家校幼兒體適能學堂」計劃，從而明白體適能對兒童整體成長的重要性	2021年 9月 至 2022年 6月	-家長積極參與計劃提供的親子活動，與學校成為伙伴協作的關係，共同推動幼兒體適能方面的親職教育。	• 會議記錄 • 持份者問卷		• 教學計劃 • 分享會簡報	

校監簽名：

(廖慕賢)

校長簽名：

(鄭美寶)

日期：

29.9.2021