

天主教香港教區 荃灣聖母幼稚園

2021/2022 年度 學校報告 及 2022/2023 年度 學校計劃

地址：新界荃灣德華街 37-41 號地下

電話：2490 0821

電郵：office@twolkg.edu.hk

網址：www.twolkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1969 年
- (2) 學校所屬區域：荃灣區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛謙遜和堅定忠誠的芳表。
建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

(3) 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，
致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，使他們懂得愛主愛人、
事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

(4) 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 361 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	45	1	44	/	/
低班	2	73	2	64	/	/
幼兒班	2	83	2	52	/	/
總數	5	201	5	160	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 22 位全日教師，0 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 7 人，佔 23.33 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	1	16	6	23
百分比	4%	70%	26%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3 人	4 人	4 人	12 人
百分比	13%	17%	17%	53%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2021 年		
9 月至 7 月	香港教育大學(幼兒教育榮譽學士)	1 人
	香港浸會大學(幼兒教育榮譽學士)	1 人
	香港公開大學教育學位(幼兒教育：特殊教育)	1 人
	香港浸會大學(幼兒教育學教育學士(榮譽)學位課程)	1 人
9 月	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 新入職教師戲劇教學培訓課程	2 人
	「新入職教師宗教宗培專業發展日」	3 人
	基督小幼苗「第 16 屆周年大會」	4 人
	通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份 認同(I)	4 人
	通過升國旗儀式提升幼兒的國家觀念和國民身份 認同(II)	4 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2021 年		
11 月	「幼營喜動校園計劃」~體能遊戲工作坊	2 人
	「支援幼稚園少數族裔~如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作」網上教師培訓	2 人
	「新入職教師宗教宗培專業發展日」	3 人
	「幼師體適能培訓工作坊」	23 人
	「宗教融入學與教課程設計工作坊」	23 人
12 月	「保護兒童透視眼」講座	30 人
	「小手肌大挑戰」扭氣球工作坊	30 人
	如何培育幼兒的正面價值觀	1 人
2022 年		
1 月	2021-2022 年度「天主教學校領導」培訓課程	1 人
2 月	《齊心同行 家校合作》推動家校合作及家長教育教師培訓課程	2 人
	「聯校專題備課日-四旬期」	6 人
	香港大學賽馬會「玩學相長」計劃成果公告暨網上研討會:「從遊戲中學習社交情緒:協助兒童在逆境中保持聯繫」	23 人
3 月	「繪本。學生態 - 幼兒教師培訓計劃」	6 人
4 月	賽馬會幼童健齒計劃-第二次幼稚園教師口腔健康教育培訓	23 人
	「常懷信心 重拾希望」研討會	23 人
6 月	「幼兒社交互動研究」教師培訓	23 人
	撰寫學校周年報告及計劃分享會	23 人
	「幼稚園升旗儀式和國民教育」教師工作坊	23 人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、
胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

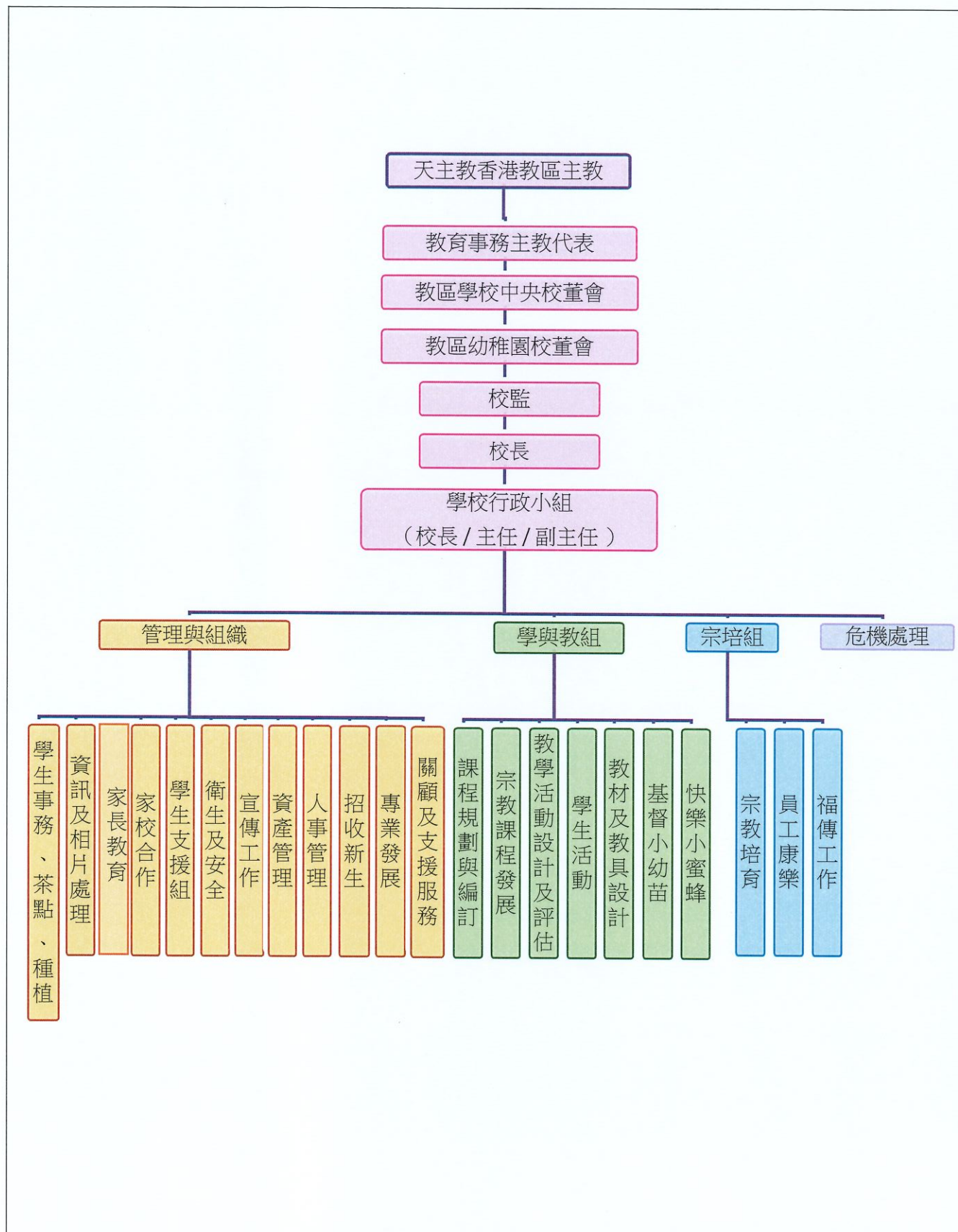
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

本校已定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全

- 學校的禮堂、茶水間、洗手間均貼上安全及警告標示;並於清潔後或下雨時擺放警告牌以作提示。
- 校內的成人專用工具、煮食工具、清潔用品分別擺放於櫃內;兒童的專用工具放於膠盒內;窗簾繩、電器等均妥善擺放在適合地方。

2. 日常保養及預防措施

- 學校會按「幼稚園環境安全檢視表」每兩個月定期檢視窗、門、櫃及其他設施，如有損壞會安排工友跟進及維修。
- 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。

3. 防火安全

- 校內各個地點均貼上走火通道圖。
- 學校設有防火設備，每年均定期安排專業人員檢查防火設備及更換滅火筒內之滅火劑。

4. 交通安全

- 保姆車按時停在指定的地方，而學校安排老師及工友協助兒童上落保姆車。
- 兒童每天離校上保姆車時，負責老師會與保姆需記錄離校人數及保姆簽署，以策安全及方便跟進。

5. 急救服務

- 學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員和兒童，並會由專責的教師定期檢查及添置物品。
- 持有急救證書的教職員共有 10 人。

6. 防災演習

本年度於 2021 年 11 月 30 日及 2022 年 6 月 17 日舉行了防災演習。

7. 季節性流感疫苗

本園繼續參與「2021/22 季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，並與「香港傳染病預中心」合作，為家長提供免費流感疫苗注射服務。本園安排家長於 2021 年 11 月 13 日及 2021 年 12 月 11 日攜同子女到校接種疫苗。

8. 2019 冠狀病毒病接種計劃-外展接種活動

本園與荃灣天主教小學一起合辦「2019 冠狀病毒病_疫苗外展接種活動」，以為家長及學生提供免費科興「克爾來福-滅活疫苗(Vero 細胞)」(簡稱「科興疫苗」)注射服務。外展種活動舉行日期為 2022 年 3 月 16 日(第一劑)、2022 年 4 月 13 日(第二劑)，以及 2022 年 7 月 23 日(第三劑)。

9. 校本防疫措施安排

- 本園於 2022 年 3 月特別假期期間，因有當值之教職員感染 2019 冠狀病毒病，故安排專業清潔消毒公司到校作全面的深層消毒，以保障學校教職員能於安全及衛生的環境下工作。
- 本園在恢復面授課堂前(2022 年 4 月 30 日)及 2022-2023 年度開課前(2022 年 8 月 30 日)安排專業清潔消毒公司到校作全面的深層消毒，以營造安全及衛生的學習環境。
- 本園按教育局最新指引，在學校推行「疫苗通行證」，截至 2022 年 8 月 31 日，全校 30 位教職員接種疫苗的情況如下：
 - a.已完成接種 3 劑 2019 冠狀病毒病疫苗: 21 位
 - b.因確診而無需接種第 3 劑疫苗: 7 位
 - c.因懷孕而未接種第 3 劑疫苗: 2 位

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2021 年 9 月	全校學生	中秋節花燈會	
	全校學生	九、十月份生日會	
10 月	快樂小蜜蜂	親子賣旗活動	✓
	基督小幼苗	基督小幼苗承諾禮	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂宣誓及覆誓禮	
	全校學生	公益便服日	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂集會	
	高班學生	參觀賽馬會德華公園	
	全校學生	開學祈禱聚會	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
11 月	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	「一人一花」種植活動—三色堇	
	全校學生	「與滴惜仔同渡惜水聖誕」聖誕樹吊飾親子設計比賽	✓
	全校學生	「2021/2022 季節性流感疫苗學校外展」計劃(第一劑)	✓
	全校學生	十一、十二月份生日會	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
12 月	全校學生	「賽馬會家校幼兒體適能學堂」計劃	✓
	全校學生	「2021/2022 季節性流感疫苗學校外展」計劃(第二劑)	✓
	高班學生	「荃天數學盃」幼稚園精英邀請賽	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	快樂小蜜蜂集會	
	學生代表	「耶穌降生慶荃城」聖誕報佳音活動	
	學生代表	中華語言藝術研究中心-第十三屆朗誦比賽	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
2021 年 1 月	全校學生	「愛你·零距離 2」親子活動計劃	✓
	全校學生	「花鳥蟲魚」親子填色比賽	✓
	全校學生	香港公教婚姻輔導會 童心輔苗學校社工隊-「等我說愛您」活動	✓
	全校學生	「錢家小導遊」親子繪畫比賽	✓
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	ZOOM 樂迎新年	
	全校學生	一、二月份生日會	
	基督小幼苗	基督小幼苗集會	
2 月	全校學生	「愛你·零距離 2」親子活動計劃	✓
	全校學生	網上新春團拜活動	
	全校學生	賽馬會家校幼兒體適能學堂 - 星期三動一動 ZOOM 活動	
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	學生代表	中華基督教會香港區會第一屆全港幼稚園朗誦比賽	
3 月	全校學生	「愛你·零距離 2」親子活動計劃	✓
	全校學生	網上分享活動「Hello!你好嗎?」	
	全校學生	四旬期運動	✓
	全校學生	2019 冠狀病毒病 疫苗外展接種活動	✓
	高班學生	維也納兒童合唱團音樂學院基金 - 音樂連線計劃	

月份	班級	活動	家長參與
4 月	全校學生	2019 冠狀病毒病_疫苗外展接種活動(第二劑)	✓
	全校學生	「愛」童行親子活動	✓
	全校學生	三月、四月份網上生日會	
	全校學生	「愛你·零距離 2」親子活動計劃	✓
5 月	全校學生	賽馬會家校幼兒體適能學堂之 Zoom 親子體適能同樂日	✓
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	「愛你·零距離 2」親子活動計劃	✓
	全校學生	五、六月份生日會	
6 月	全校學生	拍攝班相及學生相	
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	低班學生	賽馬會幼童健齒計劃-臨床研究	
	學生代表	2022 全港兒童兩文三語朗誦大賽	
	高班學生	拍攝畢業相片	
7 月	全校學生	「天主教石鐘山紀念小學-繽紛校園樂趣多」親子填色比賽	✓
	基督小幼苗	ZOOM 基督小幼苗集會	
	快樂小蜜蜂	ZOOM 快樂小蜜蜂集會	
	全校學生	「海壩街官立小學-60 周年校慶」親子填色創作比賽	✓
	全校學生	「氣候變化與水」親子海報設計比賽	✓
	高班學生	第五十三屆畢業典禮	✓
	全校學生	2019 冠狀病毒病_疫苗外展接種活動(第三劑)	✓
	全校學生	「立體浮雕輕黏土」網上親子創作活動	✓
	全校學生	「跳繩強身心·建堂顯主愛」同樂日	
	低班學生	校園跳繩體驗課	
	全校學生	結業感恩祈禱聚會暨結業禮	
	全校學生	「STEM」網上親子探索活動	✓
	全校學生	七、八月份生日會	
8 月	全校學生	才藝表演日	
	快樂小蜜蜂及基督小幼苗	快樂小蜜蜂及基督小幼苗結業禮	
	低班學生	天主教石鐘山紀念小學簡介會及學生體驗課程	✓
	高班及低班	交「友」樂活動	
	低班學生	2022 思源巡禮暨校園參觀	✓
	全校學生	小小運動會	

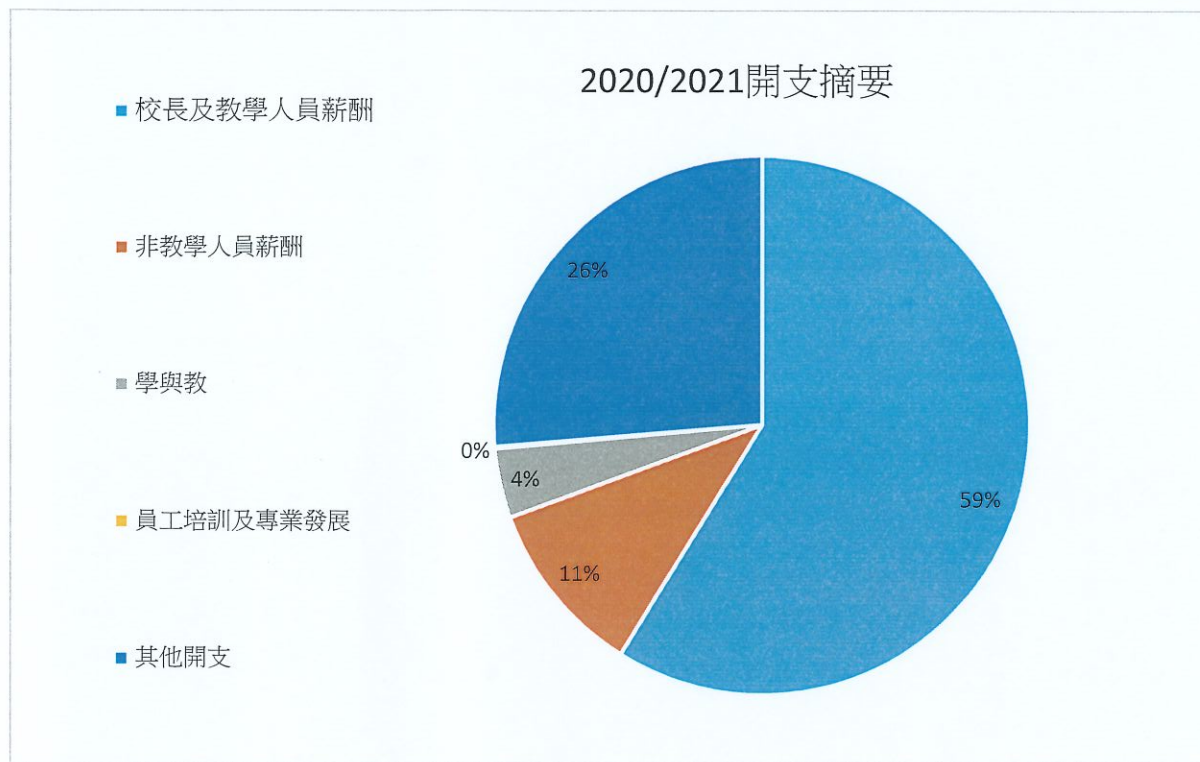
1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

2021-2022 年度畢業生人數： 85 人

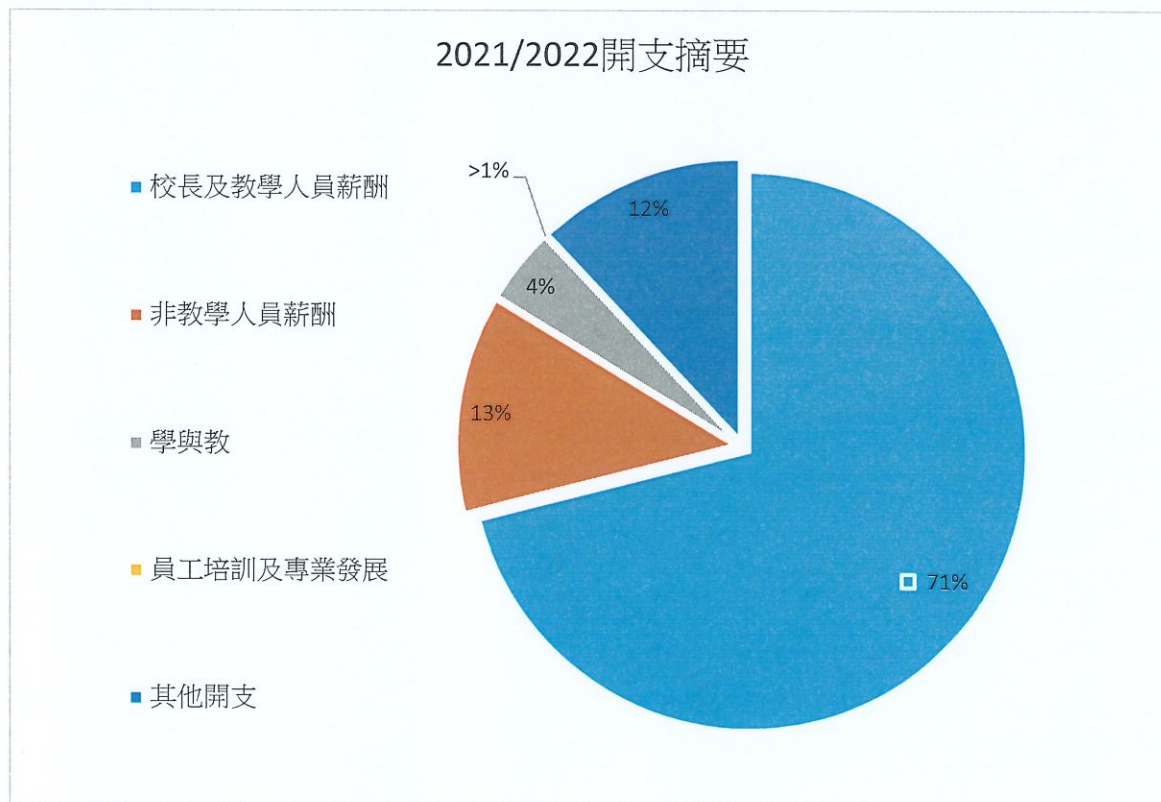
小 學 名 稱		兒童人數
1	荃灣天主教小學	29
2	寶血會思源學校	9
3	寶血會伍季明紀念學校	7
4	天主教石鐘山紀念小學	5
5	海壩街官立小學	4
6	天佑小學	3
7	祖堯天主教小學	3
8	梨木樹天主教小學	3
9	佛教林炳炎紀念學校	3
10	深井天主教小學	2
11	中華基督教會全完第二小學	2
12	柴灣角天主教小學	2
13	荃灣公立何傳耀紀念小學	2
14	香港浸信會聯會小學	2
15	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1
16	喇沙小學	1
17	九龍塘學校（小學部）	1
18	嗇色園主辦可信學校	1
19	瑪利諾神父教會學校（小學部）	1
20	香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	1
21	五邑鄒振猷學校	1
22	荃灣潮州公學	1
23	聖公會仁立紀念小學	1

1.9 開支摘要

1.9.1 2020/2021 開支摘要(開支帳目於 2021 年 11 月核數)



1.9.2 2021/2022 開支摘要(開支帳目於 2022 年 11 月核數)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：促進幼兒表達能力，從而提升幼兒的自信心

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 為增加幼兒的詞彙量及組織語句能力，「學與教」小組在 2021 年 8 月重新統整語文總覽表內容，配合幼兒年齡發展重點，篩選合適的口語句式及增設自我介紹句式，以持續性之規則設計，鼓勵幼兒在課堂、總結與分享時間、專題研習展示日等活動中作自我介紹，以提升其口語表達能力。 2. 為優化「總結與分享」的模式，本年度學校為各課室增設智能電子屏幕，營造有利學習及分享的環境和氣氛，讓教師能清晰地展示幼兒的學習過程相片或影片、幼兒作品的相片等，誘發幼兒向同伴作分享和介紹的意欲，從中提升幼兒的自信心及口語表達能力。 3. 學校本年度以帶領自選學習角及「總結與分享」作為同儕觀課之重點，教師於 6 月 1 日至 8 日期間進行同儕觀課，完成觀課後翌日與主任、副主任及觀課教師進行課後討論會議，共同反思觀課所見的情況，提出欣賞或需改善的地方，並彼此分享教學心得，以提升教師教學效能。 4. 為促進教師間的專業交流，本年度於每次教務會議中，均安排各級老師及專科老師自選一至兩個教學活動或教學資源作分享，如：一些網上遊戲設計程式、如何將戲劇教學策略、3E 遊戲元素融入家居學習套之教學影片中；如何運用「厄瑪烏教學法」，讓幼兒學習在生活中實踐耶穌的德行。藉着教學分享會議，加強教師間互相欣賞的文化，並同時透過觀摩後的討論和回饋，作出專業交流，提升教師的教學技巧。 5. 本年度學校運用教育局發放的「幼稚園推廣閱讀津貼」舉辦校本圖書閱讀獎勵計劃，以推廣閱讀文化，並參考「贈書計劃」中的建議書目，添置了一些圖書，並特別配合圖書內容設計一些親子延展活動，以提升親子閱讀的興趣。學校於 3 月至 4 月的「特別假期」中，為了讓幼兒有更多分享及表達的機會，特意鼓勵家長拍攝幼兒在家分享故事的影片，並 WhatsApp 回校與教師分享。此外，本年度更於活動週舉辦「才藝表演日」和「童你講故事」親子講故事比賽，讓幼兒發揮才能及提升其表達能力和自信心。 6. 學校善用教育局發放的「小手作及資源套計劃」津貼，設計了「童說同悅親子語文遊戲包」、「Action Alphabet」英語學習咭、「Action Blends」英語學習咭、「愛·玩樂」之「創意百變環」體適能遊戲學習套、「玩轉思樂殿」語文遊戲及 STEM 活動材料包，將不同的語文學習元素，融入於遊戲當中，增加幼兒對學習語文的興趣。教師於「暫停面授課堂」及「特別假期」期間，也透過「陽光電話」鼓勵家長拍攝幼兒的進行遊戲過程的相片或影片，並透過 WhatsApp 回校與教師分享，增加分享學習成果的機會。	•語文總覽表 •各級上下學期課程檢討 •教務會議記錄 •同儕觀課記錄表 •教務會議記錄 •教務會議記錄 •教務會議記錄 •學生活動相片 •教務會議記錄 •學生活動相片 •陽光電話記錄

評述工作計劃的成效

1. 成功準則: -幼兒能運用不同的詞類，組織完整的句子，並能自行分享及表達意見

從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」統計顯示，94%家長認同學校課程能有效提升幼兒的表達能力。同時，綜合本年度各級課程檢討及「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，100%教師認為幼兒口語表達能力有所提高，也認同修訂了語文課程內容，讓各級學習內容更具層次及突顯螺旋式學習，也能有助幼兒運用不同的詞類，組織完整的句子進行分享及表達意見。就教師平日課堂之觀察，大部份幼兒均表現積極，能主動與人交談，他們能運用清晰的語言、自然的音調去表達自己，也能運用已學的自我介紹句式向別人進行自我介紹。

•各級課程檢討
•「2021-2022 年度家長意見調查問卷」

2. 成功準則: -教師能運用不同的分享模式，協助幼兒組織分享的内容

-幼兒能積極及有條理地分享在自選學習角過程中的觀察、發現與感受

教師能於「總結與分享」時段運用智能電子屏幕，展示幼兒於自選學習角中的學習過程相片或影片、作品相片等，藉以引導幼兒組織分享内容。幼兒能有條理地向同伴分享自己的學習過程及感受，過程中表現積極和投入，例如：高班幼兒能於自選學習角「總結與分享」時，向同伴分享自己在主題角中所擔任的角色和工作，亦能分享自己如何運用從遊戲中賺取的金錢；低班幼兒分享了自己在主題角中擔任了哪種職業，及分享參與了各種工作所體驗到的感受；而幼兒班幼兒能夠運用口語造句的句式向同伴分享於主題角所觀察到的植物和動物特徵。

•同儕觀課記錄表
•主題反思記錄表

3. 成功準則: -教師能藉着同儕觀課，有效提升提問技巧

-教師能藉着提問有效引導幼兒統整自己的學習經驗作出分享

綜合同儕觀課記錄表中顯示，教師在「總結與分享」時間中能運用開放式問題引導幼兒，協助他們組織分享内容。同時，從「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，96%的教師認為自己能善用提問技巧，促進幼兒學習。惟在分享内容中，較偏向幼兒的活動過程及感受，未能引導他們就學習經驗中的發現或遇到的問題作進一步的討論，增加師生或生生的互動。

•「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計
•主題反思記錄表
•各級課程檢討記錄

4. 成功準則：-教師能於會議中積極分享，提出回饋意見，以促進教師的教學技巧。

教師透過教務會議中的「學與教」分享會，進行專業的交流及回饋。從分享會的回饋記錄顯示，教師均認同分享會的成效，能促進教師間互相交流，集思廣益，討論教學成效，有助提升教學技巧。同時，在「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，100%教師認同學校已建立專業的交流文化。

•同儕觀課記錄表

5. 成功準則：-幼兒能自信地在人前分享，表達自己的想法

於「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，100%教師認同學校設計的學生活動，如：週會分享環節、「天才表演」、早午會帶領祈禱等，都能為幼兒提供更多分享及表達的機會，加強幼兒自信心。同時，從「特別假期」期間，幼兒 whatsapp 回校的影片中可見，幼兒能自信地作出分享，更會加入自己的意念，以不同的形式分享故事。此外，於下學期「活動週」舉行的「才藝表演」及「童你講故事」親子故事比賽，也能為幼兒提供更多分享及表達的機會，從參與「才藝表演日」活動人數中也可見，幼兒積極參與活動，能自信地在人前表演，展現自己的才能。於「2021-2022 年度家長意見調查問卷」統計顯示，94%家長認同本園的課程和活動能有效提升幼兒的表達能力，同時，有 92%家長認同本園的課程和

•教務會議記錄
•2021-2022 年度教師意見調查問卷
•分享會回饋記錄

活動能有效提升幼兒的自信心。 惟因 8 月 10 日香港天文台發出三號熱帶氣旋警告信號，教育局宣布幼稚園停課，故「童你講故事」親子故事比賽未能如期舉行活動。 6. 成功準則：-幼兒投入參與活動，能與人分享自己創作遊戲的學習成果 從「暫停面授課堂」及「特別假期」期間的「陽光電話」紀錄可見，家長會運用學校提供的「創意百變環」及「童說同閱親子語文遊戲包」與子女在家中進行遊戲。此外，從家長 whatsapp 回校的相片中可見，部分幼兒更會自創遊戲的玩法。同時，在「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中，有 88%家長認同本園推行的「小手作資源套」能提升幼兒自主學習的能力，也能誘發幼兒於恢復面授課堂後，與同伴分享自己創作遊戲的學習成果。	•教務會議記錄 •2021-2022 年度家長意見調查問卷統計 •陽光電話記錄表
進一步改善的建議/發展空間 1. 為持續提升幼兒的表達能力，下年度將繼續優化語文課程內容，以及進一步提升教師帶領討論及善用提問的技巧，引發幼兒深入探索及討論在學習過程中的習得和發現，藉以促進幼兒的思考及組織能力。 2. 為提升幼兒表達的自信，建議下年度繼續推行不同的活動，如：週會中的分享活動、「才藝表演」、「故事分享」等，增加不同類型的分享及表達機會，藉以促進幼兒表達能力，從而提升幼兒的自信心。	

2.2 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(二)：深化正向教育計劃：i.鞏固學校團隊文化-教員在工作上的投入感及效能感。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 本年度繼續參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」成為「種子學校」。計劃發展主任於2021年10月30日到校進行「校本家長工作坊」，教師亦有參與其中。透過工作坊，深化教師對「正向教育」在培養幼兒全面成長的價值、意義和實踐方法的認識。此外，學校發展主任於2021年11月到校與低班老師進行共同備課，藉以與教師重溫正向教育的理念，深化教師對設計正向教育的技巧和策略。此外，於2022年7月14日計劃核心小組成員更以視像形式參與由香港中文大學舉行的學校同業交流分享會，向第一年參與此計劃的學校分享本園推行正向教育的經驗，藉着交流會議中，同時吸取同業的經驗分享，加強推動校園正向文化。	•「推動正向教育·邁向全人發展」行動計劃 •校本工作坊編排 •家長通告
2. 為加強團隊之間的凝聚力，學校持續推行教職員靈修活動及員工康樂活動，如：每月教職員生日慶祝活動、聖誕聯歡會、興趣活動等，讓全體教職員共同參與，以增加團隊間互相交流的機會。而本年度更特意安排在下學期開始，由公教老師帶領非公教老師共同籌備及策劃「與主有約」靈修活動，更鼓勵教職員提供對「生日慶祝活動」的意見，以加強全體教職員的參與度。同時，學校繼續善用校園正向環境，於教員室外牆展示康樂活動的相片及祝福心意卡，讓教師可以細味彼此間的讚賞和鼓勵。	•「推動正向教育·邁向全人發展」行動計劃 •問卷調查
3. 本年度繼續定期於每次教務會議中舉行「學與教」分享會，建立教師交流平台，以促進教師間專業交流。除了讓教師自選一至兩個教學活動或教學資源作分享外，更安排教師分享參與坊間各培訓課程後所獲得的知識和教學技巧，如：體能遊戲設計分享、音樂教學技巧分享等，以增加機會讓教師互相分享及彼此欣賞，從而了解自己在教學上的長處及認同自己的能力。	•教務會議記錄 •工作坊資料 •教學影片
4. 學校管理層與教職員間常常溝通聯繫，會定期與教師進行不同會議，如：校務會議、教務會議、功能小組會議等，也會透過多向的溝通渠道發布資訊和收集各級教師對學校政策的意見。管理層持開放態度，鼓勵教師就學校不同範疇，如：課程、學生活動、家長活動、教職員活動等提出意見。而管理層亦樂於聆聽教師意見，並與教職員保持更緊密的溝通，進一步了解及關心教職員工作上的情況和需要，以提供適切支援和協助。	•教務會議記錄 •活動計劃及檢討 •教學計劃及反思
7. 為提升教師對宗教信仰及宗教融入課程的了解，以加強教師設計宗教信仰融入課程的知識、技巧及能力，於2021年11月19日安排宗教及道德倫理顧問到校舉行「宗教融入學與教課程設計工作坊」，藉以強化教師掌握這方面的認識及宗教融入課程的技巧。同時，學校也安排了顧問定期到校進行主題教學觀課，以持續提升教學質素。	•宗培組會議記錄 •活動記錄及檢討 •主題反思記錄表

8. 為讓教師能透過不同的渠道，發揮自己的專長，本年度學校由過往只安排課程組小組成員編寫各範疇總覽表學習內容，更改為按照教師的能力、經驗及專長，安排全體教師以小組形式共同編寫下年度各範疇總覽表內容。同時，學校也定期舉行不同的教職員興趣活動，如：扭氣球、Lego 6 bricks 樂高體驗日等，從中讓教職員了解自己的性格優勢及專長。	•「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計 •「推動正向教育・邁向全人發展」行動計劃 •宗培組會議記錄
評述工作計劃的成效 1. 成功準則：老師能以成長性思維，與團隊建立及增進人際關係。 從「2021 至 2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，100%教師認同校內員工相處融洽。同時，96%教師表示對學校有歸屬感，統計結果顯示與 2020-2021 年度比較，百分率有輕微上升。此外，透過不同的會議及日常觀察教師的表現，見到她們均盡力做好本份，並呈現出敢於接受不同教學挑戰的正面思維，與團隊內成員齊心協力，互相支持，以達成工作目標，充分發揮團隊精神。 2. 成功準則：教職員透過集體遊戲、分組討論及反思活動等，讓員工之間互相交流，加強團隊的合作效能，體會團隊的融和。 從「2021-2022 年度 支援人員(文員及職工)意見調查問卷」及「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，97%教職員認同學校舉行的教職員活動，能提供機會增強教職員的溝通及交流。學校透過不同的活動，讓教職員加深彼此的認識及能建立團隊精神。教職員更以說話及心意咭表達彼此的欣賞，讓同事互相鼓勵。在過程中，全體教職員均表現積極投入活動，100%教職員認同活動能加強團隊的合作效能，體會團隊的融和。惟本年度有 7 位同事離職，來年度將有較多新入職同事，故學校需要策劃完善的啟導機制，安排有經驗的教師支援新入職的教師，幫助他們儘快熟習工作環境，增強歸屬感，加強團隊的合作效能。 3. 成功準則：-教師能於分享會中，積極進行專業交流。 -教師欣賞自己的教學工作，教學效能與去年比較更有所提升 全體教師表示欣賞自己的教學表現，也能透過「學與教」分享會向同儕分享自己所實踐的教學技巧及策略。教師亦能從分享會中，積極進行專業交流，互相欣賞在教學上的長處，及提出改善建議。從「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，100%教師認同學校已建立專業的交流文化，並認同自己的教學表現，跟去年只有 96%，可見百分率也有輕微上升。 4. 成功準則：-管理層樂意聆聽和尊重教職員的意見，給予教職員適當的鼓勵和支援。 -教職員積極表達意見，並能與管理層緊密溝通，共識更有效的處理方法	•「2021-2022 年度 支援人員(文員及職工)意見調查問卷」統計 •「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計 •活動計劃及檢討 •活動相片 •「2020-2021 年度教師意見調查問卷」統計 •教務會議記錄 •教學計劃及反思 •學習角活動計劃及評估表 •「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計 •2021-2022 年度 支援人員(文員及職工)意見調查問卷統計 •會議記錄

從本年度各功能小組及教務會議紀錄資料顯示，教師能藉着會議積極分享及提出意見，與管理層保持緊密溝通。從「2021-2022 年度 支援人員(文員及職工)意見調查問卷」及「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，86%教職員表示管理層重視教職員提出的意見; 96%的教師認同管理層能有效指導教師工作並能促進領導層和教師間的溝通。 5.成功準則：教師能將宗教信仰融入課程中，從而在教學上獲得滿足感和成功感。 從「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，100%教師認同學校提供的培訓及支援，能增加教師對宗教信仰及宗教融入課程的了解。教師均認同透過研課會及主題會議的討論，能掌握如何將品德教育及宗教信仰融入於主題教學中。同時，透過宗教及道德倫理顧問到校進行觀課後給予的意見，也能從中獲得滿足感和成功感。 6.成功準則：-教師能透過不同的渠道，加深對自己的認識，從而能發揮自己的專長。 -教職員滿意管理層所編排的工作。 從「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計顯示，96%教師表示校長能賦權展能，讓他們發揮自己的專長，並能考慮他們的意願，恰當和均衡地編排教學及非教學的工作。透過教職員靈修活動及興趣活動，教職員也認同能提供更多機會及不同的渠道，加深對自己的認識，以提升教師的自信心。	•「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計 •「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計 •課程檢討 •會議記錄 •「2021-2022 年度教師意見調查問卷」統計 •活動檢討
進一步改善的建議/發展空間	
1. 繼續深化學校已建立的「正向教育」文化，以拓展學校來年度新團隊的融和氛圍。 2. 為進一步加強管理層與教職員間的溝通，以達到上呈下達的效果，提升學校的協作文化，管理層會繼續透過活動及定期會談的方法，收集教職員的意見，並通過坦誠溝通，以達成共識。	

關注事項目標（二）：深化正向教育計劃：ii.加強家校溝通。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. 本年度繼續參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，成為「種子學校」。為讓家長認識「正向教育」在培育幼兒全面成長的價值、意義和實踐方法，學校發展主任余國健於 2021 年 10 月 30 日到校主持「校本家長工作坊」。透過工作坊，讓家長瞭解正向教育的意義、價值及實踐方法，以促進幼兒全面成長。此外，香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心，更於 7 月中舉辦「地區家長工作坊」，藉以讓家長掌握善意溝通的理念與技巧，從而建立正向和諧的親子關係，提升家庭成員的幸福感。 2. 計劃核心小組成員檢視 2020-2021 年度「愛你·零距離」親子活動計劃的成效，從而優化本年度之「愛你·零距離 2」親子活動計劃內容。活動於 2022 年 1 月至 5 月期間進行，除繼續聯同「香港公教婚姻輔導協會-童心輔苗社工隊」合辦不同主題的家長講座，向家長推廣正向的育兒方式外，同時也加入有利家長改善精神健康的主題。此外，為讓家長更具體明白及掌握家長講座的重點，本年度更增設「親子互動小貼士」咭。而在「活動小冊子」中的親子小任務，由過往讓子女檢視家長能否完成任務，更改為子女與父母共同訂立目標及完成任務，藉以透過雙方共同持續的實踐，建立正向的親子關係。 3. 為增加親子間的互動機會，促進親子關係，學校特意設計了不同層次的「開心刮刮咭」親子遊戲，作為完成親子小任務之獎勵。在暫停面授課堂期間，因學生未能回校領取實體版的「開心刮刮咭」，故學校特別安排透過 DK1 APP 發放電子版「開心刮刮咭」，鼓勵家長與子女實踐活動，體驗親子遊戲的樂趣。此外，本年度於「活動小冊子」中，更加入「中期檢視」及「總結與分享」的部份，讓家長反思在參與計劃後的轉變，並在小冊子中加入一些鼓勵的語句，以推動家長持續進行活動。 4. 為加強推動幼兒體適能方面的親職教育，本年度學校參加由「香港賽馬會慈善信托基金」捐助，中國香港體適能總會主辦之「賽馬會家校幼兒體適能學堂」計劃。於 2021 年 11 月 27 日學校邀請了體適能總會教練主持「賽馬會家校幼兒體適能學堂」家長講座，向家長講解幼兒體適能與成人體適能的重要性及影響。此外，於 2022 年 11 月 19 日舉行「幼師體適能培訓工作坊」，提升教師體適能活動設計技巧。期後，於 2022 年 5 月 7 日舉行「Zoom 親子體適能同樂日」，由體適能教練透過 ZOOM 線上形式帶領家長及幼兒進行有趣的親子運動，從而讓家長明白及體會到體適能對兒童整體成長的重要性。 5. 在「暫停面授課堂」及「特別假期」期間，學校也定期透過家長通告及「陽光電話」發放資訊，鼓勵家長與幼兒在家參與由中國香港體適能總會於 2022 年 2 月至 4 月期間舉行的「星期三動一動 ZOOM 活動」及「動動學堂 ZOOM 活動」，藉以推動幼兒體適能方面的親職教育。	•「推動正向教育·邁向全人發展」行動計劃 •家長通告 •「推動正向教育邁向全人發展」行動計劃 •活動小冊子 •活動檢討 •家長通告 •活動計劃 •教務會議記錄 •家長通告 •活動計劃 •「陽光電話」紀錄 •「校本家長工作坊」問卷調查表 •活動照片

評述工作計劃的成效	
1. 成功準則：家長積極參與講座，並能在當中主動發問。 從香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心計劃團隊舉辦的「校本家長工作坊」問卷調查統計顯示，參與講座的 100%的家長表示能透過工作坊認識「正向教育」的意義及價值，明白正向教育對幼兒成長的重要性及了解「正向教育」在培育幼兒上的實踐方法。而從現場觀察參與講座之家長表現可見，他們積極參與小組討論，並主動分享自己的經驗，也能就講座內容主動作出提問。 2. 成功準則：-家長積極參與學校所舉行的活動，並與學校共同合作，以促進幼兒全面成長。 -家長能完成計劃中的小任務，以實踐建立正向親子關係。 從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中顯示，90%家長認同本園安排的家長教育活動能切合家長需要，如：「愛你·零距離 2」、「正向教育家長講座」等家長講座。同時，93%家長認同本園的課程能讓幼兒有全面的發展；90%家長認為本園安排的親子活動能有助與子女建立正向親子關係。縱然家長認同學校活動的成效，惟只有 60%家長表示，他們會積極參與學校的活動。 此外，於活動推展初期，正值面對「暫停面授課堂」期間，家長透過觀看老師的教學影片也未能具體明白活動內容，而且未能兌換「開心刮刮咭」，以體驗活動樂趣，故家長與子女參與活動的意欲較低。學校有見及此，便安排透過 DK1 APP 發放電子版「開心刮刮咭」，鼓勵家長與子女實踐活動，體驗親子遊戲的樂趣。當恢復面授課堂後，老師透過早/午會及週會，向幼兒推廣及介紹活動內容及展示他們的成果，有助提升他們參與活動的動機。從「愛你·零距離 2」活動小冊子當中的中期檢視及總結與分享部份可見，家長表示計劃能夠提升親子關係，他們能透過講座認識正向溝通技巧，有助家長及幼兒以言語和行動去欣賞及關愛家人。此外，從活動小冊子的記錄及家長 whatsapp 回校分享的相片中可見，家長及幼兒均能完成各主題中的小任務，也會按「開心刮刮咭」的活動內容進行親子遊戲，以實踐正向的親子關係。 從獲得活動獎勵禮物的數據顯示，75%的家長與幼兒均能完成所有的親子小任務，與學校共同合作，促進幼兒全面成長。 3. 成功準則：家長積極參與計劃提供的親子活動，與學校成為夥伴協作的關係，共同推動幼兒體適能方面的親職教育。 從「Zoom 親子體適能同樂日」活動檢討中顯示，家長和幼兒於活動中均積極投入參與活動。同時，透過「陽光電話」紀錄可見，家長均欣賞計劃於「暫停面授課堂」及「特別假期」期間提供的親子活動，能讓家長跟幼兒一起在家中體驗親子遊戲的樂趣，也增強了幼兒運動的意識。從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中顯示，89%的家長認同本園能與家長建立夥伴關係，共同推動幼兒體適能方面的親職教育，支援幼兒成長。	• 「2021-2022 年度家長意見調查問卷」統計 • 「愛你·零距離 2」親子計劃小冊子 • 活動照片及影片 • 活動記錄表 • 陽光電話紀錄表 • 活動檢討 • 相片 • 「2021-2022 年度家長意見調查問卷」統計 • 陽光電話紀錄表 • 活動檢討 • 相片 • 「2021-2022 年度家長意見調查問卷」統計
進一步改善的建議/發展空間	
1. 繼續推廣促進幼兒健康及快樂成長的正向家長教育訊息，下年度持續推行「愛你零距離」親子計劃，並結合宗教培育，建立具天主教辦學理念特色的親子計劃，讓家長更有系統地學習培育子女的知識和技巧。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取幼兒表現作例證。

評述工作成效	憑證：
1.為持續優化校本課程，課程設計繼續運用繪本故事結合幼兒的生活經驗，深化每個主題的學習。各級教師透過研課會議及主題教案會議，因應校本發展方向及幼兒的學習需要，規劃及擬定「主題學習大綱」。透過共同備課，一同設定活動計劃的內容，以加強學習活動的適切性及檢視課程的全面性及均衡性。同時，辦學團體繼續安排教育發展顧問定期到校，就課程內容及教學活動給予相關意見，與「學與教」小組作出檢討及交流，持續作出跟進幼兒的學習成效。從「2021-2022年度家長意見調查問卷」中顯示，70%家長認同學校近年不斷進步，並提升教學質素。	•教學計劃及反思 •課程檢討記錄 •會議記錄
2.本年度學校繼續安排各級於每個主題開展之首星期為「研習週」，深化幼兒及教師共同商討與主題有關的內容及佈置主題角的技巧，鼓勵幼兒積極參與學習，共同設計學習環境，誘發幼兒的探索精神，例如：幼兒會一起運用紙皮製作不同家俱、渡海小輪或建設不同的商店等，以豐富主題角的佈置，從以提升幼兒的參與度，表達的機會及解決問題的能力。從「2021-2022年度教師意見調查問卷」統計資料顯示，全體教師均認同學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣，加入「研習週」能有效增加幼兒與人溝通及表達意見的機會，也能藉以培養幼兒的成長性思維。從平日課堂的觀察中，幼兒均表現主動，能積極投入參與討論。	•會議記錄 •課程檢討記錄
3.學校於本年度繼續參與「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，並成為種子學校，透過與計劃發展主任共同備課，設計多元及具挑戰性的學習活動，培養幼兒以成長性思維面對困難，勇於嘗試不同的學習挑戰，懷著仁慈和感恩之心全程投入校園的學習生活，促進他們的全人發展。惟因受2019冠狀病毒病影響，有部分時間處於暫停面授課堂，需運用教學片段讓幼兒在家學習。雖然如此，但也沒有影響幼兒的學習表現，經教育局重點視學後，視學人員也讚賞幼兒的表現，即使在暫停面授課堂一段時間後，當再次回校上課時，也能適應及投入學校生活，有秩序地進行活動，掌握上課流程，態度專注。	•會議記錄 •教學計劃及反思 •活動相片 •會議記錄
4.為提升幼兒表達能力及自信心，並優化自選學習角後的「總結與分享」模式，學校於本年度於每個課室添置智能電子屏幕，讓教師能即時展示幼兒參與自選學習角的活動過程及作品，並透過提問以協助幼兒統整自己的學習經驗，自信地與同伴分享。大部分幼兒能分享他們在學習角的活動經歷及感受。惟教師較少察覺到幼兒在活動過程中遇到的困難或發現作延伸提問，未能藉以進一步誘發幼兒對事物求知及探索的精神。	•教學計劃及反思 •同儕觀課紀錄
5.為提升教師編寫及帶領宗教融入學與教活動之信心及能力，學校藉着辦學團體安排宗教教育顧問每月訪校，讓教師與顧問共同預備每月德育主題、宗教課及主題教學計劃之規劃，從而優化現有之活動設計。同時，宗教教育顧問亦會到不同級別進行觀課，而觀課後也會與老師進行檢討及反思，並給予改善建議，提升了教師對編寫及帶領宗教信融入教學活動的信心。	•教學計劃及反思
6.為促進幼兒表達能力及提升幼兒的自信心，學校於本年度設計了多項多元化的活動，讓幼兒有更多的表演機會。如：善用「推廣閱讀計劃」津貼，購買教	•會議記錄

育局建議「贈書計劃」書目中的中文及英文故事書，配合多元化的親子延展活動，如：設計親子體操、創作環保玩具、進行show and tell分享等，除幫助幼兒建立閱讀興趣外，也鼓勵幼兒與教師分享故事。從幼兒分享的故事影片中可見，幼兒能自信地運用在課堂中學習到的句式作自我介紹並加入自己的想法分享故事內容。此外，於下學期「活動週」中更舉行「才藝表演」，也能為幼兒提供更多分享及表達的機會，從幼兒在才藝表演的表現中可見，幼兒能自信地在人前表演，展現自己的才能。 7. 本年度學校繼續善用教育局提供的「小手作資源套津貼」，製作了多項學習資源套給予幼兒，以支援幼兒在家學學習。如：「愛·玩樂」中的「創意百變環」及遊戲學習咭、「玩轉思樂骰」及 STEAM 活動材料包，並配以由老師拍攝的遊戲示範片段，以鼓勵家長與幼兒在家進行親子遊戲，促進親子關係。此外，為鞏固幼兒學習語文的能力，學校同時邀請了英語顧問協助製作「Action Alphebt」及「Action Blends」英語學習咭，以鞏固幼兒學習英語語音的能力。而「童說同悅親子語文遊戲包」更為幼兒提供輔助的遊戲物資，以便家長與學生在家中進行語文遊戲。從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中顯示，88%家長認同學校推行的「小手作資源套」，能提升幼兒自主學習的能力。另外，從檢視家長日會見記錄、陽光電話記錄中的家長意見及教育局重點視學後，視學人員給予的意見也認同，學校能善用政府及外間機構的資源，為學生投放大量豐富的學習資源及多元化的物資，配合幼兒不同的學習需要，豐富他們的學習經歷。 8. 在教育局宣布暫停面授課堂期間，各級教師繼續按原訂之進度，為幼兒提供「家居學習套」。即使在家學習，學校仍能持守「以兒童為本」和「從遊戲中學習」等原則，持續推行校本課程，綜合不同範疇的學習，構思富趣味、生活化及有意義的遊戲，幫助幼兒保持對事物的好奇心和學習動力。學校更靈活調節收看教學影片的時間，由過往只有 3 天收看時間，經由檢討後延至 5 天，為家長及幼兒提供空間，以配合不同幼兒的學習需要。透過每週「陽光電話」紀錄顯示，大部分家長都讚賞及肯定教師的教學成效。而從幼兒交回的課業中也可見他們的學習成果。 9. 為讓家長及幼兒於恢復面授課堂前作好準備，各級教師按級內幼兒的需要拍攝「返學三部曲」及「開課前準備_自理篇」教學影片，並上載於學校手機流動應用程式(DKI)，讓家長及幼兒更具體了解學校的防疫措施及上課時的注意事項。於恢復面授課堂時，整體運作也見流暢，可見教學影片之成效。 10. 學校於2022年5月恢復面授課堂時，「學與教」小組重新規劃下學期主題的學習內容，取消了各級「專題研習」的安排，取而代之安排了「溫習週」及延長部分主題的週次，讓幼兒能鞏固已學習的知識，也讓教師有更充裕時間引發幼兒的學習動機，讓幼兒有更大的發揮空間。從課程檢討中，教師也認同這樣的安排，能有助持續提升幼兒的口語表達能力，使幼兒的學習成效更理想。 11. 因2019冠狀病毒病疫情反覆，故學校減少安排學生外出參觀或進行戶外學習活動，為彌補幼兒在團體中的學習經歷，學校於本年度的活動週中安排了豐富及多元化的活動，為幼兒提供有趣及富學習意義的體驗，如：美藝活動日、英文遊戲日、才藝表演日、交友活動日、校園跳繩體驗課及STEM活動等等，以發揮幼兒的潛能及增加幼兒不同範疇的學習經驗，持續提升幼兒全面的身心發展。在活動過程中，老師更	•教學計劃及反思 •陽光電話記錄表 •家長日會見記錄 •下學期主題表 •三級課程總覽表 •教務會議記錄 •課程檢討記錄 •教務會議記錄 •下學期各級主題表 •課程檢討 •活動週編排 •活動相片紀錄
--	---

發現幼兒的自信心及表達能力也提升了不少，而平日較被動的幼兒也表現出主動及自信的表現。 12. 學校重視幼兒自主學習能力的培養，近年持續改善幼兒的學習環境，添置了豐富的教學資源及重新規劃各課室的空間及設備，以助教師設計多元化的區角活動，為幼兒提供豐富而適切的學習環境，並提供自由探索的機會，賦予選擇的權利，讓幼兒自由探索。從「2021-2022年度教師意見調查問卷」中顯示，100%老師認同學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，能促進學習成效。同時，從「2021-2022年度家長意見調查問卷」中顯示，94%家長認同學校推行的自選學習角活動能提升幼兒獨立自主的發展。惟教師未能進一步藉着探索的發現，引導幼兒應用及擴展新知識。此外，從檢視各級教學計劃中，發現老師能設計配合主題及幼兒興趣的活動，讓幼兒自己或與同伴合作進行探索，惟在探索角的活動形式也較多是表層的觀察和試驗活動，未足以促進幼兒探索及思維能力的學習活動。 13. 學校積極推行品德教育，在課程規劃中也加強了幼兒對國家古代發明及文化的認識，如:在高班「慢吞吞的寶尼和急匆匆的邦尼」主題中讓幼兒認識古代的計時工具。又透過節日活動、德育活動及主題學習等活動，教導幼兒學習有禮，愛護公物，尊重及關愛別人，孝順父母，成為良好民。學校亦在一些重要活動，如:制服團隊宣誓禮及每月的週會活動中進行升國旗儀式，以培養幼兒尊重文化的態度。	•各級教學計劃反思 •各級教學計劃反思
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 為持續推動學校進步，學校繼續貫徹通過恆常的教師專業討論，檢視工作成效，並因應課程的檢討結果作適當的改善及跟進，藉「策劃—推行—評估」的循環過程，不斷完善學校的工作。 2. 為進一步加強教師設計科學探索活動的能力，令探索元素更多元化，學校來年度會善用教育局發放的資源，規劃培訓計劃，以促進教師的專業成長，提升幼兒學習效能以延續幼兒對事物的好奇心，啟發幼兒主動求知的精神。	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
1. 學校繼續參與由「明愛康復服務」提供的「明愛樂成長學前到校支援服務」及「明愛樂成長第一層支援服務計劃」，專業團隊已連續多年到校為有多元學習需要的幼兒提供服務，對學校的課程及日常流程也很熟悉，故給予的課堂支援及意見，能有效提升幼兒的學習效能，加快融入課堂學習及校園活動。 2. 鑒於 2019 冠狀病毒病關係，教育局宣佈有部分時間暫停面授課堂，幼兒需要在家學習。學校在支援幼兒在家學習的整體規劃上，能有仔細及清晰的分工，而且有相關培訓給予老師，以回應教與學的需要。例如：教學短片製作技巧、網上教學技巧等等支援老師教學工作。此外，管理層能密切留意政府、教育局及衛生署衛生防護中心在疫情或暫停面授課堂期間，發出的各項指引及通告，並能適時向教職員闡釋，制定有關應變安排，並確保員工妥善執行。教育局重點視學人員，也認同及讚賞學校對教師的支援，並從教師拍攝的教學影片中，可見質素持續進步。 3. 學校配合校情及檢視家長的需要，規劃合適的親職教育，如：於 2022 年 3 月 5 日舉行「閱讀越快樂，學習語文好輕鬆」家長講座，讓家長及早識別有讀寫困難的學習需要及伴讀技巧。於 2022 年 7 月 9 日舉行「K3 升小一親子預備班」，讓家長及小朋友能以正面態度去面對升小一的轉變及作好準備等，藉以幫助家長了解子女的情緒反應及身心健康發展，家長於講座中也積極回應及樂於分享個人的經驗。 4. 為讓家長了解小一入學統籌辦法及填寫小一入學申請表需要注意的事項。學校每年均會舉辦「小一選校家長分享會」，本年度於 2021 年 9 月 11 日邀請了深井天主教小學周偉強校長到校向家長分享選校策略。從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中顯示，70%家長認同本園提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長。 5. 為加強幼小銜接，學校本年度安排了高班學生到荃灣天主教小學進行參觀及由該校的小學教師帶領學生進行體驗課。透過到小學實地參觀及參與課堂，讓高班幼兒更能具體經驗小學的學習生活。同時，學校也安排低班家長及學生參加區內不同小學舉辦的「學校簡介會及學生體驗課程」，以加深家長及學生對小學課程及校園環境的認識，為小一選校作準備。另外，本年度更於活動週舉行了三個有關升小預備的活動，包括「作息時間工作紙」、「FUN 遊戲日問答比賽」及交「友」樂活動，讓幼兒有更多的學習經驗，延續他們對學習的好奇心。從幼兒參與活動的表現中可見，他們能自信地應付各項挑戰。 6. 本年度繼續聯同「香港公教婚姻輔導協會-童心輔苗社工隊」合作，舉辦不同類型的活動，如：「強身健腦 好寶寶家長講座」、「兒·家抗疫系列」家長講座、「等我說愛您」活動等，支援家長教育子女及在疫情期間，為一些有需要支援的家庭，提供一些生活上的需要，以減輕他們在生活上的壓力。 7. 為舒緩家長和幼兒在暫停面授課堂期間面對的種種挑戰和壓力，學校在特	憑證： - 明愛樂成長第一層支援服務資料文件 - 轉介流程文件 - 管理與組織會議記錄 - 學校通告 - 會議記錄 - 學校通告 - 學與教會議記錄 - 活動照片 - 活動計劃 - 學與教會議記錄 - 活動照片 - 活動計劃 - 學與教會議記錄 - 活動照片 - 活動計劃 - 學校通告 - 會議記錄 - 活動照片

別假期期間舉行網上活動「Hello!你好嗎?」及「傾一傾·鬆一鬆」活動，讓家長與校長、主任和駐校社工，互相分享生活點滴，有參與活動的家長均認同活動成效，認同能促進家長與學校、家長與家長間的關係。於活動開始初期正值疫情較嚴峻，家長及幼兒也有較多時間留在家中，故活動參與率也較高。惟因活動後期，疫情逐漸緩和，政府也開始放寬各種社交措施，家長也開始帶同子女外出進行活動，故未有留在家中參與網上活動，以致活動的參與率較初期低。	• 「2021-2022 年度家長意見調查問卷」 • 學校通告 • 會議記錄 • 活動照片
8. 由於受 2019 冠狀病毒疫情影響，學校近年未能舉行一些實體的親子活動，即使學校為彌補不足，繼續運用「家庭與學校合作活動計劃」資助舉辦不同的網上親子活動，包括「立體浮雕輕黏土」網上親子創作活、「STEM」網上親子探索活動等，讓家長與子女在疫情下，在家中享受親子互動的樂趣，惟此類網上活動參與人數有限，未能讓全體家長和幼兒參與活動。	• 學校通告 • 「2021-2022 年度家長意見調查問卷」
9. 為讓家長了解復課後學校的防疫措施及課程上的調適等安排，學校於復課前把幼兒「入園及進行活動程序」拍攝為短片，例如：「入園三部曲」，幼兒進入學校前要先做快速抗原測試，呈報上學校手機流動應用程式(DKI)，及量體溫，並上載於學校手機流動應用程式(DKI)，讓家長及幼兒更容易理解學校防疫措施的实施情況及注意事項，以減低家長對復課的疑慮，同時讓幼兒知道學校的上課程序。	• 學校通告 • 教務會議記錄 • 活動照片
10. 因應教育局要求，學校全體師生每天在回校前必須完成一次快速抗原測試，故本園於「DKI App」應用程式新增「快速抗原測試呈報系統」，讓家長能每天呈報子女之快速抗原測試的結果。此外，本園向家長共派發了三次快速抗原檢測試劑予學生，更舉辦「愛」童行的活動，藉此給予家長一些支援，或讓幼兒能把快速抗原檢測試劑轉贈有需要人士，從而學習珍惜資源和分享，傳遞愛與關懷。	• 學校通告 • 教務會議記錄 • DKI 家長手機應用程式
11. 由於疫情關係，本年度取消了家長到校觀課活動，更改為舉行網上家長體驗日，教師預先把幼兒在校進行主題活動及學習角活動的學習情況輯錄成影片，並利用 ZOOM 網上會議向家長展示及講解學校課程重點，讓家長了解幼兒的學習過程及成果。教師表示家長在觀看影片後的分享時段指出，藉着影片及教師的講解，能更清晰了解學校的課程和幼兒上課的模式。從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中顯示，家長表示欣賞學校安排家長體驗日並拍攝課堂影片，能了解幼兒上課時實際情況及學習態度。	• 學與教會議記錄 • 「2021-2022 年度家長意見調查問卷」 • 「2021-2022 年度教師意見調查問卷」 • 學與教會議記錄 • 活動檢討
12. 本園關注幼兒身心健康及全人的發展，本年度更參加了由「香港賽馬會慈善信托基金」的捐助，中國香港體適能總統會主辦之「賽馬會家校幼兒體適能學堂」計劃，支援服務包括「賽馬會家校幼兒體適能學堂」家長講座及親子體適能遊戲、幼師體適能培訓工作坊、親子體適能同樂日，同時亦為有需要之家庭提供體適能支援。有部分家長更實踐了當中的活動，與子女參加了「親子體適能獎勵計劃」，並獲得獎項及證書。	• 學與教會議記錄 • 活動檢討
13. 教師亦於 2021 年 11 月 19 日（星期五）舉行了，「體適能教師發展日工作坊」為三小時工作坊，內容以教導教師設計體適能活動，及深化教師對設計及帶領體適能活動的知識、技巧及能力。從校本教師體式能培訓工作坊的活動檢討中，全體老師均表示工作坊能有效提升其對融入體式能元素於教學中的知識。	• 活動計劃及反思 • 活動照片
14. 學校於 11 月份安排了新入職教師參加了「宗教融入學與教課程設計工作	

坊」，從而加深對天主教信仰的認識，為新入職的教師提供支援。同時，為讓教師更了解及掌握宗教融入學與教的方法，學校特意邀請宗教教育顧問舉行「宗教信仰融入學與教課程設計校本工作坊」，教師嘗試以小組形式合作編寫教學計劃，並由顧問即時給予回饋，讓教師在日常編寫教案時有更明確的方向。 15. 學校本年度繼續參與由香港大學牙醫學院獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，推行的「賽馬會幼童健齒計劃」。在 10 月份安排牙醫到校主持「口腔教育家長講座」，從而提升了家長對口腔健康的認識，幫助孩子建立良好的口腔衛生及飲食習慣。 16. 本園關顧學生健康，為加強幼兒對病毒之免疫力，本年度除了繼續「2021/2022 季節性流感疫苗學校外展」活動，讓幼兒到校接種流感疫苗外，更因應政府呼籲，於 2022 年 2 月至 7 月期間，安排共三次「到校外展疫苗接種服務」，為本園學生及家長到校接種 2019 冠狀病毒疫苗。從參與活動的人數可見，家長也積極配合學校推行的活動。 17. 學校重視團隊內的協作，同時也關顧各成員身心靈的健康，於 4 月期間，宗培組邀請「公教婚姻輔導會-童心輔苗學校社工隊」舉行興趣工作坊「小手肌大挑戰」扭氣球工作坊及「LEGO 工作坊」活動，讓教職員在輕鬆的環境下進行一些他們感興趣的學習活動。此外，為關顧教職員身心靈的健康，故籌辦了多項活動，讓全體教職員參與，例：生日慶祝活動、「朋友仔·傾下偈」及「輕鬆加油站」資訊分享等，以加強團隊間成員彼此的了解，建立關愛共融的學校氛圍。在過程中，各人也積極分享，投入參與活動，以提升教職員透過興趣工作坊緩壓力，放鬆心情。此外，學校每星期五特意安排有關德育主題的靈修活動「與主有約」，並每月由一名組員編寫活動內容，能更清晰及有系統地帶出相關宗教訊息並邀請全校教職員透過聖經分享，加深對天主教信仰的認識及減輕憂慮，推動積極的正面價值觀。 18. 為改善學生的學習環境，學校於 2021-2022 年度新學年為每一間課室增添一部電子智能屏幕，增加教學資源及幼兒上課時互動的機會。此外，為配合疫情及衛生需要，學校添置一部消毒圖書機，及霧化消毒噴霧，用作大範圍清潔消毒。從「2021-2022 年度家長意見調查問卷」中顯示，76%家長認同本園的地方整潔衛生，安全措施完善，能保障幼兒和員工的安全。 19. 隨著香港國安法的實施，教育局就維護國家安全提供學校行政及教育指引，學校也適時通過有效的渠道，讓全體教職員閱覽有關指引，並提示需按當中的指引行事。同時，學校為加強教師對學校落實推行相關措施及推展國家安全教育的了解，安排三位副主任及級長參與由教育局主辦的「幼稚園升國旗儀式」工作坊，及於 2022 年 7 月 16 日舉行了幼稚園升旗儀式及國民教育教師工作坊，以加強教師對推行維護國家安全及國家安全教育的認識。從檢視教師的工作表現可見，他們均能按照計劃及指引落實推行活動。	• 活動計劃及反思 • 活動照片 • 會議記錄 • 宗培會議記錄 • 校務會議紀錄 • 國家安全教育措施的工作計劃 • 學與教會議紀錄
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 為推廣家長教育，特別是疫情之後，學校會設計更多不同的實體親子活動及課程活動，促進家校聯繫及合作，讓家長能有系統地學習培育子女的知識和技能。 2. 學校持續定時檢視校園環境的清潔與衛生，保持渠道暢通及加強消毒，確保校園的安全衛生。	

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
鞏固學校已建立的「正向教育」文化。	- 學校連續兩年參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主題網絡計劃「推動正向教育邁向全人發展」並成為網絡學校，透過教師培訓及專業支援，教師對正向教育的理念已有基礎的認識及在推行活動上，也有相關的實踐經驗。 - 承傳過去兩年推動正向教育計劃的經驗，學校繼續推展品德教育，培養幼兒擁有正面價值觀。	- 學校來年有多位新同事加入，新舊教學團隊需加強交流，以強化團隊文化及加強凝聚力。 - 新入職同事對如何透過正向教育，建立幼兒樂觀、愉快和互愛的精神，以促進幼兒健康、愉快地學習的有關知識，需要加以培訓。
結合宗教培育，建立具校本特色的家長教育課程	- 學校已經連續兩年推行「愛你零距離」親子活動，並已累積了一定的經驗。 - 學校為一所天主教學校，老師對帶領宗教及品德培育活動，也掌握一定的知識及技巧。 2021-2022 年度學校獲得辦學團體安排宗教顧問到校，協助優化校本的宗教融入課程及德育活動，藉此傳承於家長教育中。	- 教育局會為幼稚園提供一筆過的家長教育津貼，讓學校有更多資源舉辦及推行家長教育活動。 - 天主教香港教區已獲教育局邀請「提供幼稚園家長教育課程」，有助學校協辦具天主教特色的家長教育課程。
促進家校合作，加強彼此的聯繫及溝通。	- 學校已完成「幼苗天地」的優化工程，有助推行促進身心健康的親子活動。 - 學校已成立「家長義工團隊」多年，能凝聚家長力量，建立溝通網絡。	- 學校已成功申請「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」，當中提供的器材及教師專業培訓，有助學校善用資訊科技，推行親子活動。 - 學校已成功申請「2022/23學年家庭與學校合作活動計劃資助」，有助學校有更多資源，舉辦親子活動。

3.2 關注事項

- 為提升家校聯繫及合作，學校於來年將舉辦更多不同的實體親子活動，以加強父母的親職教育技巧及促進家長及幼兒的身心健康，以提升幼兒的學習效能。
- 為進一步加強管理層與教職員間的溝通，繼續推動及提升學校團隊「正向教育」文化，拓展新團隊的融和氛圍，強化團隊的凝聚力。
- 為進一步加強教師設計探索性活動的技巧及帶領幼兒進行討論的能力，學校來年度會善用教育局發放的資源，規劃培訓計劃，以促進教師的專業成長，提升幼兒學習效能以延續幼兒對事物的好奇心及表達的自信，啟發幼兒主動求知的精神。
- 為持續推動學校進步，學校繼續貫徹通過恆常的教師專業討論，檢視工作成效，並因應課程的檢討結果作適當的改善及跟進，藉「策劃—推行—評估」的循環過程，不斷完善學校的工作。
- 學校持續定時檢視校園環境的清潔與衛生，以確保校園的安全衛生。

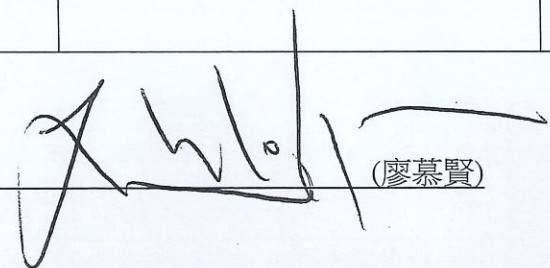
3.1 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項目標：推廣家長教育，促進家校合作與聯繫，以提升幼兒的學習效能。

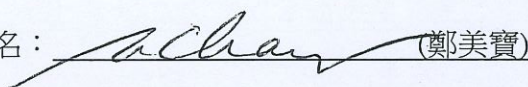
	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	以正向教育為基礎，讓教師明白家長教育與正向教育的關係	1.1 為教師提供培訓，認識如何把「正向教育」結合家長教育。	2022 年 9 月 至 2022 年 12 月	~ 教師能藉着參與培訓，掌握「正向教育」的理念，以協助規劃和推行家長教育活動。	• 會議紀錄 • 教師培訓紀錄 • 教師問卷	學與教小組	• 教育局發放的資助或津貼	
		1.2 為教師提供培訓，加深他們對天主教五個核心價值的認識，並懂得把宗教信仰融入家長教育中。		~ 教師藉着參與培訓，明白如何將宗教信仰融入家長教育活動中。	• 會議紀錄 • 教師培訓紀錄 • 教師問卷		• 教育局發放的資助或津貼	
2	為家長提供正向育兒知識，促進家長及幼兒的身心健康，建立融和的親子關係	2.1 為家長提供兩次的工作坊，增強自我認識，以懂得處理自身情緒及壓力，明白保持自身健康，有助提升親子關係。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	~ 家長能藉着參與工作坊，學懂管理自身情緒及舒緩壓力，以保持個人的身心健康。 ~ 家長能藉着參與活動，懂得建立健康的生活方式，以維持良好的親子關係。	• 家長問卷 • 會議紀錄 • 活動相片	管理與組織小組	• 教育局發放的資助或津貼 • 2022/23 學年家庭與學校合作活動計劃資助 • 家長教育課程架構	
		2.2 全年舉辦六次的教育講座或工作坊，幫助家長了解子女在不同成長階段的需要，掌握教養子女的方法和技巧。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	~ 學校能安排教育講座切合不同家長的需要。 ~ 家長能藉着參與講座，獲得更多育兒的資訊和支援，從而對子女的發展目標建立合理的期望，並以積極的態度和適切的輔導技巧幫助子女成長。	• 家長問卷 • 會議紀錄 • 活動相片		• 教育局發放的資助或津貼 • 家長教育課程架構	
		2.3 優化「愛你零距離」親子活動計劃，並加入宗教元素，讓家長明白在日常生活中保持積極正面樂觀的重要性，有助建立尊重及互信的親子關係。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	~ 80% 家長參與「愛你零距離 3」親子活動計劃 ~ 80% 家長能完成計劃中的所有小任務，以實踐建立正向的家庭關係	• 家長問卷 • 會議紀錄 • 活動相片		• 教育局發放的資助或津貼 • 家長教育課程架構	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	•所需資源	備註
3.	提升家長參與學校活動的次數，加強家校的聯繫及合作	3.1學校制定有系統的策略，鼓勵家長積極參與學校舉辦的親子活動或講座，與學校建立緊密的伙伴合作關係，從而加深對幼兒的了解，以助與家長共同商議有利幼兒學習的策略。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	~80%家長積極參與學校全年所舉辦的活動。 ~80%家長對學校有歸屬感 ~教師能透過與家長保持有效的溝通，增加對幼兒的認識，以安排及計劃更切合幼兒興趣及需要的學習活動。	•家長問卷 •會議紀錄	管理與組織小組	•2022/23學年家庭與學校合作活動計劃資助	
4.	建立家長支援網絡	4.1優化「家長義工」團隊，讓家長與家長間透過參與義工活動，彼此認識及支援。	2022 年 12 月 至 2023 年 6 月	~有90%的家長義工都能有機會協助學校推行活動。	•家長問卷 •會議紀錄		•2022/23學年家庭與學校合作活動計劃資助 •家長教育課程架構	
		4.2舉辦家長聯誼活動，以促進家長間的交流，分享育兒心得。	2022 年 10 月 至 2023 年 6 月	~家長能於活動中積極分享教養子女的心得，互相支援。	•家長問卷 •會議紀錄 •活動檢討		•教育局發放的資助或津貼 •2022/23學年家庭與學校合作活動計劃資助 •家長教育課程架構	

校監簽名：

 (廖慕賢)

校長簽名：

 (鄭美寶)

日

期：

11 OCT 2022